

# Proyecto Educativo Institucional - PEI

CORPORACIÓN  
UNIVERSITARIA DEL META  
- UNIMETA



**UNIMETA**

— *Fundada en 1985* —

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>2</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### Autoridades Académicas

#### Consejo Superior

Nombre	Cargo
Nancy Espinel Riveros	Presidente de la Sala General, quien lo presidirá
Leonor Mojica Sánchez	Rectora, quien lo presidirá en ausencia de la Presidente
José Rico López	Delegado de la Sala General
Claudia Lucía Mojica Sánchez	Delegada de la Sala General
Vacante	Representante de los Decanos
Manuel Humberto Paárez Baquero	Representante de los Profesores
Luis Alberto Cárdenas Otaña	Representante de los Egresados
María Alejandra Cárdenas Moreno	Representante de los Estudiantes
Fernando Alonso Roza	Secretario General, quien será su secretario

#### Consejo Académico

Nombre	Cargo
Leonor Mojica Sánchez	Rectora o su delegado, quien lo presidirá
Luz Elena Malagón Castro	Vicerrectora Académica y de Investigaciones, quien presidirá en ausencia de la Rectora
José Rico López	Representante de la Sala General
Manuel Humberto Paárez Baquero	Vicerrector Administrativo y de Calidad
Claudia Lucía Mojica Sánchez	Vicerrectora de Postgrados y Educación Continuada
Lucero Trujillo Casallas	Representante de los Profesores
Luz Amparo Montoya Goyeneche	Representante de los Egresados
Martha Janeth Hernández Quevedo	Representante de los Estudiantes
Fernando Alonso Roza	Secretario General, quien será su secretario

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>3</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### **Consejo de Investigaciones**

Nombre	Cargo
Leonor Mojica Sánchez Luz Elena Malagón Castro	Rectora o a quien delegue, quien lo presidirá Vicerrectora Académica y de Investigaciones, quien lo presidirá en ausencia de la Rectora
Claudia Lucía Mojica Sánchez	Vicerrectora de Postgrados y Educación Continuada
Karen Nataly Murcia Fernando Alonso Rozo	Coordinador de Investigaciones Secretario General
Víctor Mauricio Maldonado Osorio	Director de Ciencia, Tecnología e Innovación, quien es su secretario
Juan Manuel Bernate Martínez	Jefe de Centro de Investigaciones de Ciencias Administrativas “Florentino González Vargas”
Jorge Sánchez Maldonado	Jefe de Centro de Investigaciones SocioJurídicas “Jorge Eliecer Gaitán”
Carlos Alberto Díaz Riveros	Jefe de Centro de Investigaciones de Arquitectura “Rogelio Salmona”
Rene Ricardo Cuellar Rodríguez	Jefe de Centro de Investigaciones de Ingeniería “Francisco Albán Estupiñan”
Luz Dary Pedraza Hernández	Jefe del Centro de Investigaciones Ambientales “José Antonio Candamo”
Carol Viviana Castaño Trujillo	Editor

### **Comité Editorial**

Nombre	Cargo
Leonor Mojica Sánchez	Rectora o a quien delegue, quien lo presidirá Representante del Vicerrectorado Académico y de Investigaciones Representante del Vicerrectorado de Postgrados y Educación Continuada
Carol Viviana Castaño Trujillo	Editor Aquellos que sean convocados por la Rectora

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>4</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### **Comité de Propiedad Intelectual**

Nombre	Cargo
Leonor Mojica Sánchez Luz Elena Malagón Castro	Rectora o a quien delegue, quien lo presidirá Vicerrectora Académica y de Investigaciones, quien lo presidirá en ausencia de la Rectora
Claudia Lucía Mojica Sánchez	Vicerrectora de Postgrados y Educación Continuada Coordinador de Investigaciones
Fernando Alonso Rozo	Secretario General
Karen Nataly Murcia	Coordinador de Investigaciones
Víctor Mauricio Maldonado Osorio	Director de Ciencia, Tecnología e Innovación, quien es su secretario
Emerson Durán	Jefe de Centro de Emprendimiento, Innovación y Turismo
Carol Viviana Castaño Trujillo	Editor

### **Comité de Planeación**

Nombre	Cargo
Leonor Mojica Sánchez Manuel Humberto Paérez Baquero	Rectora o su delegado, quien lo presidirá Vicerrector Administrativo y de Calidad, quien lo presidirá en ausencia de la Rectora
Luz Elena Malagón Castro Claudia Lucía Mojica Sánchez	Vicerrectora Académica y de Investigaciones Vicerrectora de Postgrados y Educación Continuada
Fernando Alonso Rozo	Secretario General
César Augusto Alcázar Sarmiento	Jefe del Departamento de Planeación, quien será su secretario

### **Comité de Autoevaluación y Acreditación**

Nombre	Cargo
Leonor Mojica Sánchez José Rico López	Rectora o su delegado, quien lo presidirá Representante del Consejo Superior
Manuel Humberto Paérez Baquero	Vicerrector Administrativo y de Calidad, quien lo presidirá en ausencia de la Rectora
Luz Elena Malagón Castro Claudia Lucía Mojica Sánchez	Vicerrectora Académica y de Investigaciones Vicerrectora de Postgrados y Educación Continuada
Fernando Alonso Rozo	Secretario General
Juan Fernando Ossa Stipcianos	Jefe del Departamento de Alta Calidad, quien será su secretario

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>5</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### **Comité Administrativo y Financiero**

Nombre

Cargo

Leonor Mojica Sánchez

Rectora o su delegado, quien lo presidirá

Manuel Humberto Paérez Baquero

Vicerrector Administrativo y de Calidad, quien lo presidirá en ausencia de la Rectora

Luz Eghinna Esquivel Romero

Directora Financiera, quien será su secretario

Jorge Mario Gutiérrez Aulestia

Director Administrativo

Fernando Alonso Roza

Secretario General

Brayan Mateus

Jefe del Departamento de Tesorería

Neisa Johana Mendoza Carrillo

Jefe del Departamento de Contabilidad

Ángela María Galindo Camacho

Jefe del Departamento de Talento Humano

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>6</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### **Misión Institucional**

Formamos integralmente personas competentes, fundamentadas en criterios humanísticos, ambientales y de inclusión; comprometidos con la responsabilidad social y la consolidación del desarrollo sostenible de la región.

### **Visión Institucional**

Unimeta para el 2025 se consolida como una Institución reconocida por la pertinencia y la calidad de sus programas, su aporte pedagógico a la educación superior y su contribución al desarrollo sostenible de la región.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>7</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### Objetivos institucionales

- Promover la vinculación, permanencia y desarrollo de profesionales destacados para un proceso de enseñanza- aprendizaje con excelencia.
- Contribuir con la excelencia académica a través de la pertinencia y pertenencia de los programas.
- Mejorar el posicionamiento de la Institución a nivel regional a través de una oferta académica de calidad, el mejoramiento de la infraestructura, la responsabilidad social e innovación de los procesos.
- Contribuir al desarrollo regional, a la cultura de paz, la responsabilidad social e inclusión, a través de iniciativas de ciencia, tecnología e innovación fortaleciendo la identidad territorial.
- Implementar ambientes virtuales y de calidad que aporten a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje para pregrado y postgrado.

### Principios institucionales

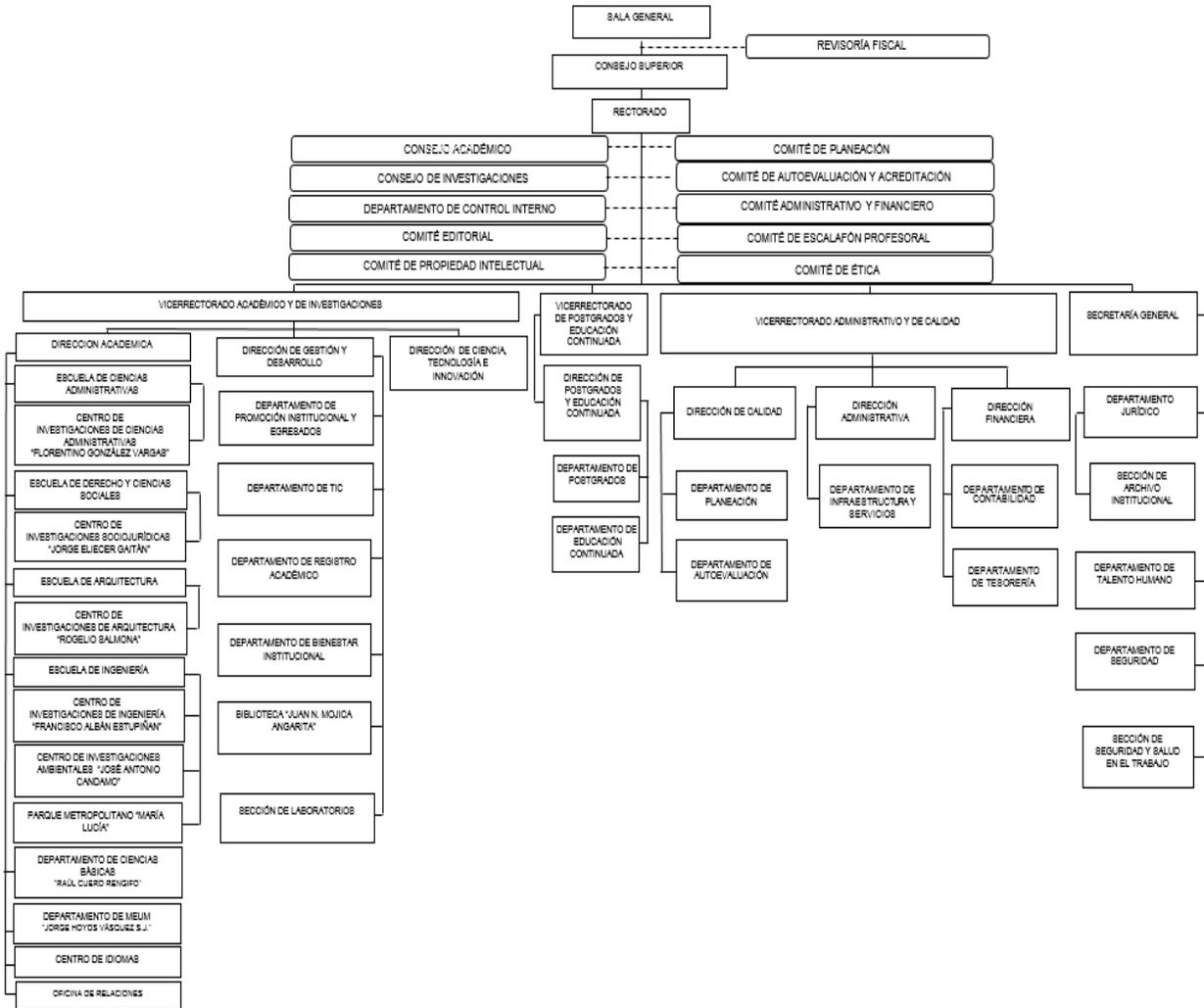
- **Desarrollo del ser Humano.** La persona como sujeto fundamental y esencial en la toma de decisiones, formado en el respeto a la vida, el medioambiente, la paz, la libertad, la ley, la cultura y el humanismo.
- **Educación para el desarrollo sostenible.** Un entorno de bienestar que promueva el liderazgo, la educación con calidad inclusiva, equidad de género y protección del medioambiente (PNUD, 2018).
- **Arraigo regional.** Convicción de la persona para elegir el lugar donde forjará su proyecto de vida, fomentando la identidad y el compromiso con la construcción de la región. (Santafe, 2018).

### Valores institucionales

- **Respeto.** Reconocemos la importancia del cuidado y protección de la persona, la familia, la sociedad y el medioambiente.
- **Integridad.** Obramos con honestidad y coherencia basados en principios éticos, el cumplimiento de la ley, el respeto a la sociedad y la vida.
- **Justicia.** Interactuamos de manera imparcial y objetiva en la sociedad.
- **Solidaridad.** Contribuimos a la responsabilidad social, mediante prácticas significativas que aportan al bienestar de la comunidad.
- **Sentido de pertenencia.** Valoramos y sentimos propia la Institución y estamos comprometidos con las organizaciones, la sociedad y la región.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>8</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### Estructura orgánica



Fuente: Acuerdo 001 de 2020

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>9</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	13
INTRODUCCION.....	14
CAPÍTULO I. NATURALEZA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....	16
1. NATURALEZA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	16
1.1. CONCEPTO GENERAL.....	16
1.1.1. Antecedentes .....	16
1.1.2. Definición.....	16
1.2. COMPONENTES.....	17
CAPÍTULO II. CONTEXTO Y ESPECIFICIDAD INSTITUCIONAL .....	18
2. CONTEXTO Y ESPECIFICIDAD INSTITUCIONAL.....	18
2.1. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN .....	18
2.1.1. Internacional.....	19
2.1.2. Nacional.....	22
2.1.3. Regional .....	22
2.2. RESEÑA HISTÓRICA.....	25
2.3. NATURALEZA JURÍDICA Y DE CARÁCTER ACADÉMICO .....	26
CAPÍTULO III. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL .....	27
3. FILOSOFIA INSTITUCIONAL.....	27
3.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA Y EPISTEMOLÓGICA .....	27
3.1.1 Fundamentación filosófica .....	27
3.1.2 Fundamentación epistemológica .....	28
3.2. MISIÓN.....	29
3.3. VISIÓN .....	29
3.4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES .....	29
3.5 POLÍTICAS .....	30
3.6 PRINCIPIOS Y VALORES .....	33
3.6.1 Principios.....	33
3.6.2 Valores .....	33
3.7 SIMBOLOS.....	34
CAPÍTULO IV. FUNCIONES SUSTANTIVAS .....	37
4. FUNCIONES SUSTANTIVAS .....	37
4.1. DOCENCIA.....	38
4.1.1. Docencia y currículo .....	38
4.1.2. Lineamientos curriculares.....	39
4.1.2.1. Justificación.....	41
4.1.2.2. Participación.....	41
4.1.2.3. Flexibilidad y enfoque investigativo.....	42
4.1.2.4. Integración teórico práctica.....	42
4.1.2.5. Interdisciplinariedad.....	42
4.1.3 Lineamientos pedagógicos .....	44

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>10</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

4.1.3.1. Método Educativo de la Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA .....	44
4.2. INVESTIGACIÓN .....	45
4.2.1. Principios .....	46
4.2.2. Objetivos .....	46
4.2.3. Marco Legal.....	47
4.2.4 Áreas de conocimiento y líneas de investigación.....	48
4.2.5. Centros de Investigación .....	49
4.2.6. Proyectos de investigación .....	49
4.2.7. Grupos de investigación .....	50
4.2.8. Semilleros de investigación .....	50
4.2.9. Divulgación de la investigación.....	50
4.3. PROYECCION SOCIAL Y EXTENSION .....	50
4.3.1. Naturaleza .....	51
4.3.3. Principios.....	52
4.3.4 Modalidades de proyección social y extensión .....	53
4.3.5 Responsabilidad social universitaria .....	54
CAPÍTULO V. BIENESTAR INSTITUCIONAL .....	59
5. BIENESTAR INSTITUCIONAL .....	59
5.1. PRINCIPIOS .....	59
5.2. OBJETIVOS.....	59
5.3. CAMPOS DE ACCIÓN DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL .....	60
5.3.1. Programa de recreación y deportes.....	60
5.3.2. Programa de desarrollo humano .....	60
5.3.3. Programa de promoción socioeconómica.....	61
5.3.4. Programa de salud .....	61
5.3.5. Programa cultural .....	62
5.4. COMUNIDAD UNIVERSITARIA.....	63
5.4.1. Comunidad académica.....	63
5.4.2. Comunidad administrativa .....	64
5.4.3. Componentes de la comunidad universitaria y su rol institucional .....	65
5.5. FORMACION INTEGRAL .....	68
CAPÍTULO VI. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y DE COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL .....	69
6. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL.....	69
6.1. NATURALEZA DE LA INTERNACIONALIZACION .....	69
6.2 CONCEPTOS Y PROPOSITOS .....	71
CAPÍTULO VII. INTERACCIÓN CON EL MEDIO EXTERNO .....	74
7. INTERACCION CON EL MEDIO EXTERNO .....	74
7.1. CONTEXTUALIZACIÓN .....	75
7.2. CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO REGIONAL.....	78
7.3. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS.....	81
7.4. OTRAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN LA INSTITUCIÓN.....	83

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>11</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

CAPÍTULO VIII. GESTIÓN DE LA CALIDAD .....	83
8. GESTION DE LA CALIDAD .....	83
8.1. SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD .....	84
8.1.1. Política, Objetivos y mapa de procesos .....	84
8.2. AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN .....	87
8.2.1. Autoevaluación .....	87
8.2.2. Acreditación .....	89
CAPÍTULO IX. ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL .....	90
9. ADMINISTRACION INSTITUCIONAL .....	90
9.1. EVOLUCION ORGANIZACIONAL .....	90
9.1.1. Estructura orgánica .....	90
9.1.2 Planes de desarrollo .....	93
9.2 RENDICIÓN DE CUENTAS .....	96
9.3 DESARROLLO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA	
98	
9.4 CAPACITACIÓN Y PLANTA DE PERSONAL .....	99
9.5. LINEAMIENTOS PARA EL FINANCIAMIENTO .....	99
9.6. SISTEMA DE COMUNICACIONES Y PUBLICACIONES .....	100
CAPÍTULO X. GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	
INSTITUCIONAL .....	100
10. GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....	100
10.1. SISTEMA DE GESTIÓN .....	101
10.2. MECANISMOS DE EVALUACIÓN .....	101
GLOSARIO .....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE SOPORTE AL PEI .....	109
WEBGRAFÍA .....	119

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>12</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Naturaleza Del Proyecto Educativo Institucional .....	18
Figura 2. Interdisciplinariedad .....	44
Figura 3. Componentes del MEUM .....	45
Figura 4. Clases de Impactos Generados en la Universidad.....	56
Figura 5. Actores o partes de la responsabilidad social universitaria. ....	56
Figura 6. Ejes de gestión socialmente responsable .....	58

## LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Mapa de procesos institucional .....	85
Imagen 2. Sistema interno de aseguramiento de la calidad .....	87
Imagen 3. Antecedentes modelo de autoevaluación .....	89

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>13</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## PRESENTACIÓN

Este documento se realiza para darle solución a las necesidades que presenta la Unimeta, y por ende ser una guía que indique cómo va la institución para lograr mejorar la calidad educativa y de esta forma convertirla en una estrategia para el desarrollo político, social, cultural y económico.

El contenido del documento y la participación de todo el personal de la Unimeta, pretende que los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencia ante la sociedad sin importar las condiciones sociales y logren participar constructivamente en todos los ámbitos de la sociedad y así poder fortalecer los procesos institucionales los cuales llevarán al cumplimiento de los requisitos exigidos por el CNA, evaluación institucional, desempeño de profesor, directivos y personal administrativo a llevar un mejoramiento continuo ya que por medio de este se logran las metas y estándares de calidad buscados por la institución.

El quehacer continuo de la Institución es formar profesionales que generen impacto en la sociedad y así conseguir una mejor calidad de vida orientado hacia su crecimiento intelectual, personal y de esta manera lograr despertar en los estudiantes motivaciones que les permita ser gestores del cambio mediante la proyección humana, social, económica y tecnológica en los ámbitos en los que se van a desempeñar.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>14</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## INTRODUCCION

La Unimeta resalta la importancia del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) como expresión de la propia comprensión filosófica del quehacer educativo y como definición de su identidad, en ejercicio de la autonomía universitaria, reconocida por la Constitución y la Ley.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, estableció la obligatoriedad del Proyecto Educativo Institucional (PEI) (art. 73) para los niveles preuniversitarios; pero el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), en los “Lineamientos para la Acreditación”, al establecer las condiciones institucionales para “ingresar al sistema”, señaló la necesidad de que también las universidades formularan sus propios Proyectos Educativos.

El Proyecto Educativo Institucional de la Unimeta, se divide en diez capítulos: en el primero de ellos: contempla la Naturaleza del Proyecto Educativo Institucional, la definición del mismo, sus antecedentes y los ejes temáticos que componen el PEI; en el segundo, Contexto de la Educación Superior y tendencias actuales en las que desarrolla el PEI; en el tercero, Filosofía Institucional en la cual se describe la información corporativa como misión, visión, políticas, principios y símbolos; en el cuarto se describen las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección y extensión; en el quinto, Desarrollo Humano y Bienestar Institucional, contemplando las actividades de los programas de bienestar, la participación e integración de los actores involucrados y la conceptualización de la formación integral; en el sexto, Relaciones Interinstitucionales y de Cooperación Nacional e Internacional, orientado hacia la participación en actividades y el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales; en el séptimo, Interacción con el Medio Externo, describiendo la caracterización con el entorno regional al igual que los objetivos, políticas y estrategias diseñadas para lograr la interacción con el medio externo; en el octavo, Gestión de la Calidad en el cual se describen las generalidades del Sistema de Gestión de la Calidad de la Institución, los mecanismos de implementación del mismo y los lineamientos de autoevaluación y acreditación establecidos; en el noveno, Administración Institucional contemplando la evolución organizacional, la descripción de la recursos educativos utilizados, actividades contempladas en el plan de capacitación, lineamientos de financiamiento y el esquema del sistema de publicaciones y comunicaciones institucional; en el décimo, Gestión y Evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

No se puede desarrollar una imagen de futuro sin considerar el contexto de la misión específica y las posibilidades reales, pues sin ellas tal imagen se vuelve impráctica. La misión describe el propósito general de la Institución; la visión, en cambio, describe lo que la Institución quiere llegar a ser.

La Ley 115 estableció los vínculos entre PEI y Currículo, al definir éste como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local,

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>15</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional” (art. 76).

De acuerdo con la Ley General, existe estrecha relación entre el PEI y el Currículo, ya que el primero es propositivo-orientador y el segundo práctico y operativo, aquel resulta inútil sin el segundo, y éste improvisado y ciego sin el primero. La interdependencia es tal que se convierten en un solo proceso: el Currículo es el mismo PEI en acción y éste no es sino una propuesta curricular. Se puede decir que el PEI es el Currículo-marco de la Institución, contexto obligado para el diseño y ejecución de cada uno de los currículos especializados de los programas institucionales. Debe concretarse en el diario quehacer organizativo, académico y formativo de la Institución. El clima de la Institución, generado por ese quehacer comunitario, condiciona y da sentido al clima cotidiano de cada Programa.

Es importante resaltar que el PEI es un consenso sobre aspectos fundamentales con las obvias diferencias de criterio y de visión sobre el hacer y quehacer en una organización que se caracteriza por su universalidad. El consenso está en construcción permanente desde la cotidianidad a partir de la cual se evalúa constantemente. Esta es una versión actualizada del que originalmente se había elaborado. Es una continuidad enriquecida, ajustada a nuevos procesos y siempre en la vía de la construcción colectiva permanente.

Los aspectos contemplados en el PEI, sugieren una orientación de la Institución y al quehacer de su comunidad académica hacia el propósito fundamental de la formación integral a través de la docencia, la investigación y la proyección social.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>16</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## **CAPÍTULO I. NATURALEZA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **1. NATURALEZA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

#### **1.1. CONCEPTO GENERAL**

##### **1.1.1. Antecedentes**

La Ley 30 de 1992, creó el Sistema Nacional de Acreditación para las Instituciones de Educación Superior, cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad, que las instituciones que hacen parte del sistema, cumplan los más altos requisitos de calidad y que realicen sus propósitos y objetivos. El proceso de Acreditación se inicia con la autoevaluación, continúa con la evaluación externa practicada por pares académicos, prosigue con la evaluación realizada por el Consejo Nacional de Acreditación y culmina con el acto de acreditación por parte del Estado, si el resultado fuere positivo.

El Sistema de Acreditación actual, se estableció como una forma del ejercicio de la Autonomía por parte de las Instituciones de Educación Superior, reconocida por la Constitución de 1991. Anteriormente el control de las instituciones y la evaluación de la calidad se ejercían exclusivamente por parte del gobierno, según sus propios criterios. La nueva normatividad centró esta función en las propias instituciones, que se deben enmarcar en la Ley, decretos reglamentarios y políticas que determine el gobierno.

A partir de esta base, se considera que quien es autónomo se auto determina y se autogobierna de acuerdo con los principios que ha definido como orientadores de su propio quehacer; la eficacia, pertinencia y calidad de su accionar deben ser calificados y reconocidos por parte de la sociedad y el Estado y solamente se entenderá válido en la medida en que provenga de pares, cuya actividad y desarrollo son aceptados como pertinentes y legítimos por quien solicita y pretende ser reconocido.

##### **1.1.2. Definición**

El PEI es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94). El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para profesores y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94).

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>17</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

La Unimeta concibe el Proyecto Educativo Institucional como un proceso que se construye entre los diferentes actores dentro del sistema educativo, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren de una identidad colectiva, articulada a la política de educación del país.

El PEI al ser un proceso continuo, no permite tomar decisiones definitivas; sino que las mismas deben ser permanentemente ajustadas según la incertidumbre y modificaciones de la cotidianidad de la vida institucional. El proceso de la construcción del proyecto educativo es colectivo y participativo; esto es, el actuar de los estamentos académico, administrativo y con la intervención comunitaria, de manera articulada e integral.

De este modo, la gestión curricular es entendida en forma amplia. No se refiere solamente a los contenidos de las asignaturas que deben ser tratados en el aula, abarca las demás interacciones que se generan en la institución. Por este motivo en la elaboración y puesta en marcha del Proyecto Institucional, el Rector conduce el proceso, pero el liderazgo no se ubica exclusivamente en él, sino que implica decisiones colectivas y la responsabilidad de las tareas asumidas es compartida.

## **1.2. COMPONENTES**

Básicamente el Proyecto Educativo Institucional contiene los siguientes elementos.

- Naturaleza del Proyecto Educativo Institucional.
- Contexto y Especificidad Institucional
- Filosofía Institucional.
- Funciones Sustantivas
- Bienestar Institucional
- Relaciones Interinstitucionales y de Cooperación Nacional e Internacional
- Interacción con el Medio Externo
- Gestión de la Calidad
- Desarrollo de los Recursos Educativos e Infraestructura Física
- Gestión y Evaluación del PEI

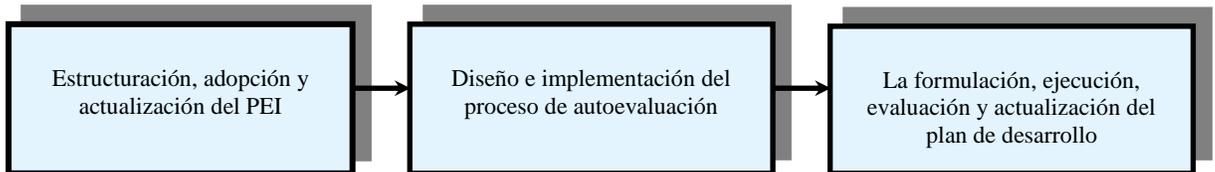
Finalmente, se visualizan las siguientes grandes fases secuenciales:

- Estructuración, adopción y actualización del Proyecto Educativo Institucional.
- Diseño e implementación del proceso de autoevaluación, según los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación y considerando las políticas y componentes del Proyecto Educativo Institucional.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>18</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

La formulación, ejecución, evaluación y actualización del Plan de Desarrollo.

**Figura 1. Naturaleza del Proyecto Educativo Institucional**



Fuente: UNIMETA

## **CAPÍTULO II. CONTEXTO Y ESPECIFICIDAD INSTITUCIONAL**

### **2. CONTEXTO Y ESPECIFICIDAD INSTITUCIONAL**

Se han producido una serie de cambios en los sistemas de educación superior, durante las últimas décadas, entre los que se destacan, la expansión a través de la creación de instituciones universitarias y extensiones áulicas o nuevas formas de organización de la enseñanza que han producido una reconfiguración de los sistemas tanto a nivel internacional.

La relación entre Universidad-Sociedad puede ser analizada desde diferentes ángulos y puntos de vista, en este caso la temática de la expansión de las modalidades señaladas se convierte en una problemática muy compleja, porque supone una cantidad de variables a considerar. Estas dinámicas de expansión se despliegan en el marco de políticas neoliberales las cuales cobran nuevos sentidos mediante la expansión geográfica de universidades públicas y privadas en el contexto internacional.

#### **2.1. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN<sup>1</sup>**

La globalización es un fenómeno de significación mundial que nos afecta, de manera positiva por los alcances de la revolución científica y tecnológica, aunque ha reforzado el desigual desarrollo económico entre las naciones. Sin embargo, se busca avanzar en procura de un acceso más equitativo y humano de los recursos del planeta, así como de los servicios que demanda la humanidad entre estos, la educación. En ese contexto, a las universidades nos corresponde contribuir a la realización de un proyecto propio que optimice nuestros recursos para diseñar y poner en práctica una propuesta alternativa y creativa que nos proyecte como protagonistas de un nuevo orden mundial. El desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación aseguran en el campo educativo la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante.

<sup>1</sup> Proyecto Educativo Institucional, Universidad del Magdalena 2008. <http://es.scribd.com/doc/54368144/3/MARCO-LEGAL>

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>19</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

En esta situación, la Universidad debe ocupar una posición central, dado su compromiso regional en la formación de profesionales, en la creación de cultura, conocimiento y ciencia y en su contribución al desarrollo.

Es por ello que la educación superior está sujeta a diferentes retos de innovación y evolución en todo el orbe. Hoy podemos afirmar que la preocupación por la calidad ha reavivado las dimensiones esenciales de la función social de la Universidad, al impulsar los procesos de reflexión, análisis crítico y construcción de propuestas de mejoramiento que desde su origen han constituido las señales de identidad de la Universidad y su mayor contribución al progreso de la humanidad. Desde esta perspectiva, es necesario reiterar que las Instituciones de educación superior, y en especial las universidades, deben ejecutar un rol de suma importancia en la orientación de talento humano en procura del más alto nivel, así como en la creación, desarrollo, transferencia y adaptación de tecnología, de manera que lo que ellas hagan para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad, se constituya en un imperativo estratégico para el desarrollo nacional. Las universidades son reconocidas cada vez más como un sector estratégico para el desarrollo de países, regiones y ciudades, y están consideradas como un factor clave para incrementar la competitividad y la calidad de vida. El desafío para las instituciones de educación superior es enfrentar un mundo en el cual los sistemas productivos están en permanente transformación y los cambios en las comunicaciones han modificado la forma de percibir el tiempo y las distancias, a la vez que abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación, la proyección social e impacto sobre el entorno.

### **2.1.1. Internacional<sup>2</sup>**

Se ha sostenido a lo largo de este trabajo, que en los últimos años asistimos a una compleja relación entre Estado, mercado y sociedad, la cual se ha transformado en respuesta a las nuevas pautas de reconversión productiva y globalización de la economía. Esta última entendida como una emergencia en la expansión de vínculos transnacionales entre unidades económicas que crean nuevas formas de tomar decisiones de manera colectiva, nuevos contactos y comunicaciones, nuevas transferencias de tecnología y armamentos, nuevas relaciones en la cultura y la sociedad, entre otros procesos que se confrontan con problemas que ya no pueden solucionarse dentro del marco de los Estados Nacionales.

Por su parte, el proceso de globalización se define como:

“el hecho de que las economías del mundo se enlazan, complementan y se vuelven interdependientes a través de una red de relaciones de mercados múltiples y constantes. Esta red transnacional de interconexión e intercambios de bienes, servicios y capitales, tendida y sostenida por mercados competitivos, que carecen de una cabeza conductora

<sup>2</sup> X coloquio internacional sobre gestión universitaria en américa del sur, 2010.

[http://www.secacademica.ipn.mx/wps/wcm/connect/6BB649804FC5A207B457F7D8E9C5E1B/MPLR\\_XVI3BCD.PDF?MOD=AJPERES](http://www.secacademica.ipn.mx/wps/wcm/connect/6BB649804FC5A207B457F7D8E9C5E1B/MPLR_XVI3BCD.PDF?MOD=AJPERES)

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>20</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

determinante, ha resultado además provechoso y ha sido apoyada por aquellas empresas locales nacionales que advertían ser poco rentables” (Aguilar Villanueva: 1997: 17).

En esta era de globalización, en diversas partes del mundo se viven olas de regionalismos, nacionalismos y fundamentalismos étnicos y religiosos que reclaman su identidad propia y reivindican su autonomía frente a las tendencias integradoras y homogeneizadoras. Por último, cabe agregar que a los actores estatales se agregan otros actores supranacionales que cobran mayor fuerza: se trata no sólo de organismos internacionales financieros y monetarios, sino también de redes de ONG, corporaciones mediáticas, entre otros, que participan en el planteamiento y la solución a los problemas actuales y condicionan las decisiones al interior de los estados. Es decir, generan una nueva agenda mundial cuyos temas, tareas y actores rebasan a los Estados nacionales.

Una consecuencia de lo anteriormente expuesto es que dicha agenda mundial se evidencia en la “globalización de la agenda educativa”, lo cual implica que distintos países y continentes adopten tendencias y políticas educativas similares, como la expansión, los procesos de privatización y mercantilización del sistema de educación superior.

En la actualidad, el conocimiento tiene un rol protagónico, se presenta en un contexto de transformación radical, donde todos los aspectos de la vida social están siendo alterados. Entre estas transformaciones, una de las más significativas, se vincula a la asignación del valor económico del conocimiento, el cual está provocando variaciones sustantivas en la educación superior para que intervenga en los recientes desafíos de formación profesional, así como la producción de conocimientos que necesitan los sistemas productivos de los países para ganar una posición estratégica en la nueva configuración económica de globalización y competitividad

En este sentido, la comercialización del conocimiento científico se presenta como uno de los lados más visibles de las alteraciones que desestabilizaron el modelo de conocimiento y dieron lugar al surgimiento de otro modelo pluri universitario Santos de Sousa (2007) destaca que el conocimiento ya no es exclusivo monopolio de la universidad. Asimismo, estos procesos han llevado a la pérdida de prioridad del bien público universitario en las políticas públicas y al consiguiente desfinanciamiento y descapitalización de las universidades públicas.

En síntesis, los autores que hemos citado, reflexionan sobre dos transformaciones que caracterizan la actualidad: la disminución de la inversión del Estado en la universidad pública y la globalización mercantil de la universidad, como dos caras de la misma moneda.

En este escenario, los procesos de expansión y de masificación son tendencias de la educación superior que se inscriben desde décadas pasadas y continúan vigente en la actualidad.

A partir de mediados de la década de 1950, la matriculación de la educación superior aumentó de manera significativa en todo el mundo, al pasar de 40 millones en 1975 a 80

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>21</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

millones en 1995 y llegar, probablemente, a 150 millones en 2007. Dicho proceso de masificación significó, por un lado, el aumento del número de estudiantes y, por otro, un incremento substancial del número y de diversos tipos de instituciones.

De esta manera en el mundo han surgido instituciones de nivel superior<sup>2</sup> muy diversas entre sí, con diferentes funciones, objetivos, población estudiantil, instalaciones, profesionales académicos, todo lo cual modifica el panorama de la educación superior.

Al respecto, Albatch (2007) sostiene que se ha producido un aumento de una amplia variedad de universidades con cursos de grado y/ o de postgrado, que proporcionan un mayor acceso y satisfacen nuevas necesidades académicas. Estas universidades corresponden tanto al sector público como privado, y crecen a ritmo ascendente. En su mayoría, establecen requisitos de admisión modestos para proporcionar un acceso bastante amplio a los estudiantes. Se Ejemplo de esta situación se presenta en Estados Unidos con el desarrollo de los communitycolleges, orientados a la formación profesional y a preparar a los alumnos para muchos tipos de trabajos que exigen formación técnica. Asimismo estas instituciones ofrecen cursos de educación general, para ingresar a una carrera de grado en una universidad. En Alemania, se encuentran las instituciones postsecundarias denominadas Fachhochschulen; en Francia, los institutos universitarios de tecnología, entre otros. Y, en China, están estudiando el modelo communitycollege estadounidense con intenciones de desarrollarlo.

De modo que este proceso de masificación origina, por un lado, diversidad y variaciones en los sistemas de educación superior; por otro, genera mayores oportunidades de acceso, pero al mismo tiempo “crea sistemas que son menos igualitarios y más difíciles de financiar” (Albatch, 2007:10).

En lo que atañe a las funciones de la universidad pública, las mismas están cada vez más condicionadas por la fuerza del mercado. Por ejemplo: para generar ingresos se venden, a empresas y otras organizaciones, las instalaciones de investigación y el tiempo del profesorado, con excepción de la investigación básica que no consigue beneficios rápidos; por lo cual ha aumentado la competencia entre las instituciones en un esfuerzo para atraer alumnos.

En suma, los sistemas de educación superior se han expandido de una manera vertiginosa, en parte por la presión de la demanda de los estudiantes, que buscan titulaciones superiores, pues son percibidas como medios para la movilidad social. Se considera que, en este contexto de mercado, el proceso de expansión pública y privada no ha tenido grandes dificultades y se ha realizado a través del crecimiento del número de estudiantes e instituciones, la diversificación de instituciones, y el uso de la tecnología de la información para llegar a más estudiantes. Pero dicho proceso ha complejizado el sistema de educación superior en número y en diversidad de instituciones muy diferentes a los patrones tradicionales de universidad.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>22</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### 2.1.2. Nacional

Los vertiginosos cambios económicos, sociales, culturales y su relación con las nuevas formas de producción del conocimiento demandan de las Instituciones de Educación Superior colombianas la capacidad, no sólo de responder a los nuevos retos, sino de adelantarse a los mismos, como actores capaces de dialogar con “muchos otros” en el nuevo concierto de la sociedad del conocimiento.

Estos cambios demandan las nuevas formas de trabajo y de producción del conocimiento por lo tanto, la Unimeta, ve la necesidad de responder con pertinencia y visión prospectiva a los nuevos retos de la formación profesional, de la investigación, del trabajo interdisciplinario, y a las demandas de los diversos sectores sociales y productivos, hoy más que nunca dependientes de la investigación y del conocimiento.

En este orden de ideas, Unimeta propone la necesidad de generar una nueva cultura que permita superar las tradicionales prácticas académicas e institucionales e impulsar nuevas formas de trabajo que puedan definirse por la pertinencia, el trabajo colaborativo, la autonomía, y la vinculación de la educación superior con otras institucionalidades. Sólo así podrá generar un impacto positivo sobre el desarrollo del país, haciendo adecuado lo que le corresponde por misión, en coherencia con las demandas del mundo de hoy.

La formación universitaria de la Unimeta, se ocupa de la educación orientada hacia un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se funda en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Lo cual la caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por el énfasis en la investigación científica.

### 2.1.3. Regional<sup>3</sup>

La región de la Orinoquía está integrada por 4 departamentos (Meta, Casanare, Arauca y Vichada) y 59 municipios. Cuenta con 6 Entidades Territoriales Certificadas (ETC): cuatro ETC departamentales (Meta, Casanare, Arauca y Vichada) y dos ETC municipales (Villavicencio y Yopal).

En términos de cobertura bruta en 2010 las entidades territoriales certificadas, el departamento del Meta alcanzó una tasa de cobertura bruta total de 101,1% y una tasa de cobertura neta de 91,3%; Casanare logró una tasa de cobertura bruta total de 110,4% y 99,4% en cobertura neta. Por su parte, Arauca llegó a una tasa de cobertura bruta de 85% y una cobertura neta 75%; mientras que Vichada alcanzó una tasa de cobertura bruta de 90% y una tasa de cobertura neta de 79,8%.

Con el Programa de Transformación de la Calidad, implementado por el Gobierno, se busca lograr una estrategia integral basada en el acompañamiento a la institución y sus

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional, La calidad de la educación en la Orinoquia.  
<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-281389.html>

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>23</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

educadores, donde se propenda por mejores aprendizajes, mejores prácticas en el aula, conocimiento disciplinar de lo que se enseña, didáctica para enseñarlo, guías y materiales apropiados.

Para lograr el mejoramiento de la calidad educativa, el Ministerio de Educación ha venido trabajando en afianzar y consolidar la evaluación del período de prueba y el desempeño encaminado a la permanencia de los mejores educadores. Es así, que se ha capacitado en el uso pedagógico en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a un 33% de los educadores del departamento del Meta, un 23% en Casanare, un 54% en Arauca, y un 78% en Vichada. De igual forma, se han capacitado educadores en el uso básico de las TIC, así: en el Meta, un 75%; Casanare, 73%; Arauca, 100%; y Vichada, 95% de educadores capacitados.

En 2010 la matrícula en la región de la Orinoquía registró en el Meta una matrícula de 22.303 estudiantes (25,5% de cobertura); Casanare registró una matrícula de 8.145 estudiantes (cobertura de 23,80%); Arauca presenta 3.068 estudiantes (12,68% de cobertura); y Vichada registró una matrícula de 713 estudiantes (cobertura de 9,90%).

En el Meta, el 75,4% de los estudiantes está cursando programas universitarios, el 20,5% cursa programas tecnológicos, el 1,7% programas técnicos profesionales, y menos del 2,3% cursa programas de especialización, maestría y doctorado.

En Casanare, el 71% de los jóvenes cursa programas universitarios, el 28,02% de los jóvenes estudia programas tecnológicos, el 0,7% programas técnicos profesionales, y menos del 0,10% de los estudiantes estudian algún programa de especialización, maestría o doctorado.

En Arauca, el 46,6% de los estudiantes estudia programas universitarios, el 34,1% cursa programas tecnológicos, el 17,4% de los jóvenes adelanta estudios de programas técnicos profesionales, y menos del 1,9% de los estudiantes cursan programas de especialización, maestría y doctorado.

Finalmente, en Vichada, el 23,60% de los estudiantes cursa programas universitarios, el 67,90% de los jóvenes está en programas tecnológicos, el 8,10% en programas técnicos profesionales, y menos del 0,40% de los estudiantes cursan programas de especialización, maestría y doctorado.

El departamento del Meta cuenta con 119 programas con registro calificado, equivalente a 1,10% del total nacional de programas que cuentan con este registro. Los programas de economía, administración, contaduría y sus áreas afines concentran el 37% de estos registros en el departamento, seguido por los programas de ingenierías, arquitectura y áreas afines a esta línea de formación que concentran el 30%.

Por su parte, Casanare cuenta con 33 programas con registro calificado, equivalente a 31% del total nacional de programas con este registro. Los programas de ingenierías,

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>24</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

arquitectura y áreas afines concentran la mayor proporción de programas con registro calificado en esta región del país.

Entre tanto, Arauca cuenta con 7 programas con registro calificado, equivalente a 0,06% del total nacional de programas con este registro. Los programas de economía, administración, contaduría y sus áreas afines, concentran el 42,86% de programas con registro calificado en esta región del país, seguido por los programas de ciencias sociales y humanas con un 29%.

El departamento de Vichada cuenta con 3 programas con registro calificado, equivalente a 0,03% del total nacional de programas en pregrado que cuentan con este registro. Los programas de ingenierías, arquitectura y áreas afines a esta línea de formación concentran el mayor porcentaje de programas con registro calificado en esta región del país.

Como una alternativa para adecuar y flexibilizar la oferta en educación superior, respondiendo al creciente número de bachilleres en todos los municipios del país y las necesidades de las regiones, en el departamento de Meta se han creado 6 CERES con una oferta de 54 programas que ha beneficiado a 1.261 estudiantes; en Arauca, se ha creado 1 CERES y se han beneficiado 195 jóvenes; y en Vichada se ha creado un CERES con 2 programas de educación superior y 51 estudiantes beneficiados.

Como una estrategia para fomentar el acceso y la permanencia en la educación superior, en el departamento de Meta, para 2010, se otorgaron 692 créditos por un monto superior a los \$1.209 millones; Casanare, obtuvo 135 créditos aprobados por un monto superior a los \$234 millones; en Arauca, se otorgaron 353 créditos por un monto superior a los \$565 millones; y en Vichada, se otorgaron 12 créditos por \$18.337 millones.

En la región de Orinoquía, el departamento del Meta es el que presenta mayor participación de egresados (11.452 titulaciones, lo que equivale a 0,7%) del total de graduados del país. Meta se encuentra en el puesto veinte del listado de 32 departamentos que tienen reporte de graduados 2001-2010.

En este mismo departamento, las carreras más demandadas fueron "Contaduría Pública" (8,2%), "Administración de Empresas" (6,7%), "Derecho" (6,5%), "Ingeniería de Sistemas" (5,8%), "Enfermería" (5,0%) y "Especialización en Derecho Administrativo" (5,0%). Por otro lado, en el Meta, de cada 100 graduados en 2009, 82 se encontraban vinculados al sector formal al año de obtener su título y recibían en 2010 un salario promedio de \$1'322.698.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>25</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## 2.2. RESEÑA HISTÓRICA

El 9 de noviembre de 1982, por iniciativa de Rafael Mojica García, se reunieron en la ciudad de Villavicencio, el atrás mencionado, Néstor Restrepo Roldán, Nancy Leonor Espinel Riveros y Ramiro Mojica García, quienes suscribieron el Acta de Constitución de la Unimeta. Al día siguiente y en presencia del Revisor Fiscal elegido, se hicieron los primeros aportes.

Se elevó a Escritura Pública el Acta de Constitución, con el No. 1787 del 10 de noviembre de 1982, de la Notaría Segunda del Círculo de Villavicencio, mediante la escritura pública 1809 del 16 de noviembre de 1982 se adiciona la escritura anterior en el sentido de elevar a Escritura Pública la reforma de los estatutos.

Los Estatutos fueron redactados por Rafael Mojica García; estos siendo sometidos a aprobación de los aportantes, para ser elevados a Escritura Pública el 28 de marzo de 1983, correspondiente al número 401 de la Notaría Segunda del Círculo de Villavicencio. Aquí se protocolizó también el Acta de Recibo de Aportes y el Acta de Constitución, dándole ingreso a José Rico López como Miembro Pleno de la Sala General.

El estudio de factibilidad para la creación de la Unimeta se presentó al ICFES en diciembre de 1982. El 11 de abril de 1983 se hizo entrega de una “Adición al Estudio de Factibilidad”, cuyos trámites duraron hasta el 5 de agosto de 1985, cuando el Ministerio de Educación Nacional expidió la Resolución No. 12249, otorgándole la Personería Jurídica. El 16 de septiembre de 1985 se publicó en el Diario Oficial la Resolución por medio de la cual se reconoció la Personería Jurídica.

El ICFES expidió la Resolución No. 2167 el 28 de noviembre de 1985 y de conformidad con ella se registró a Rafael Mojica García, como Rector y Representante Legal, en el folio 210 con registro No. 204.

El 13 de agosto de 1985 se elevan mediante Escritura Pública No. 1397 de la Notaría Segunda del Círculo de Villavicencio, copia de la Resolución No. 12249 del 5 de agosto de 1985, copia del Acta de Constitución de la Unimeta, copia de los estatutos de la Corporación, copia del Acta de Recibo de aportes y copia de la Diligencia de Audiencia Pública.

El 11 de julio de 1991 en la Notaría Segunda del Círculo de Villavicencio se elevaron a Escritura Pública con el número 2514, los siguientes documentos: fotocopia del Acta de la Sala General de la Unimeta (20 de febrero de 1981); fotocopia del Acta de la Sala General de la Unimeta (31 de marzo de 1991) y fotocopia del Acta de Recibo de Aportes. En la misma Notaría y mediante Escritura Pública: No. 5116 del 30 de noviembre de 1992 se elevan a escritura pública el Acta de la Sala General del 31 de marzo de 1991 y el acta del recibo de Aportes del 1 de junio de 1991.

Al entrar en vigencia la Ley 30 de 1992, la Unimeta realizó reforma de sus estatutos, la que fue aprobada por el Ministerio de Educación, mediante Resolución No. 1114 del 4 de

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>26</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

abril de 1995 y se protocolizó en la Escritura Pública No. 5074 del primero de agosto de 1995.

El 27 de agosto de 1996, el señor Rector, doctor Rafael Mojica García ante el Notario Primero del Circuito del Villavicencio, elevo a Escritura Pública el Reglamento Interno de la Sala General, correspondido como número de escrituración el 5793.

En sesión de Sala General de la Corporación Universitaria del Meta – UNIMETA fue nombrada Rectora la doctora Leonor Mojica Sánchez como consta en el acta N° 001 del 14 de enero de 2016.

El nombramiento de la doctora Leonor, fue registrado ante el Ministerio de Educación Nacional mediante certificado de representación legal número RL–04944-2016.

### **2.3. NATURALEZA JURÍDICA Y DE CARÁCTER ACADÉMICO**

La Unimeta es una Institución de Educación Superior que, de acuerdo con la tipología establecida en el Artículo 16 de la Ley 30 de 1992, se clasifica como Institución de Educación Superior. Es una Institución privada de Educación Superior, de utilidad común, sin ánimo de lucro, autónoma y democrática, esto es sin limitaciones de raza, credo, sexo, o condición económica o social, destinada al fomento y difusión de las distintas áreas del conocimiento, a la investigación científica, a la capacitación profesional y técnica y a la extensión de su logros a la comunidad.

Está facultada para ofrecer programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización, conducentes al cumplimiento de su fin institucional.

La Unimeta se desempeña en los campos de acción de la técnica, de la ciencia de la tecnología, de las humanidades, del arte y de la filosofía y para ello podrá ofrecer programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado, según autorización del Consejo Superior y de acuerdo con lo previsto en el Artículo 21 de la Ley 30 de 1992; ejercerá sus funciones en desarrollo de las garantías constitucionales y legales de autonomía universitaria, libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

A tenor de la Ley 30 de 1992, la institución está facultada para darse y modificar sus estatutos; designar sus autoridades académicas y administrativas; crear, desarrollar sus programas académicos, lo mismo que expedir los correspondientes títulos; definir y organizar sus labores formativas, académicas, profesores, científicas, culturales y de extensión; seleccionar y vincular a sus profesores, lo mismo que a sus estudiantes; arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su función social y de su función institucional. Todo ello dentro del respeto y acatamiento de la ley, decretos reglamentarios y demás normas referentes a la Educación Superior.

De otra parte, según los Estatutos de la Unimeta, se podrán crear seccionales o dependencias en otras ciudades diferentes a la de su sede principal en Villavicencio. Para

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>27</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

el ejercicio de sus funciones el Estatuto Orgánico de la Institución determina como Órganos de Gobierno y Dirección: La Sala General, el Consejo Superior, el Rector y el Consejo Académico.

## **CAPÍTULO III. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

### **3. FILOSOFIA INSTITUCIONAL**

#### **3.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA Y EPISTEMOLÓGICA**

La formación profesional, el desarrollo de la ciencia y la academia y la promoción cultural y humanística, de acuerdo con los principios de la filosofía Institucional, constituyen el fundamento de la Unimeta.

La concepción que se tiene del hombre y el valor que la Unimeta concede a la función académica, a la investigación, a la construcción de conocimiento, a la formación integral y a la identidad, entre otros valores, constituyen elementos fundamentales para el mejoramiento institucional.

##### **3.1.1 Fundamentación filosófica**

La Unimeta reconoce y acoge el fundamento de una formación integral donde la esencia o naturaleza es el significado de lo humano y el compromiso esencial es la persona y con ella la sociedad. Por esto, articula tres constantes que determinan su identidad universitaria, que son el hombre, la ciencia y la sociedad.

La constante “hombre” va unida a los conceptos de formación, educación y cultura; la constante “ciencia” al concepto de investigación, y la constante “sociedad” a los conceptos de extensión, servicio y desarrollo.

A través de un largo proceso histórico, el hombre ha tomado conciencia de sus limitaciones y posibilidades y se ha abierto a la trascendencia para tratar de descifrar el sentido del mundo y de su propia existencia, concebida ésta como la tarea de construir su libertad a partir de la situación que le es dada. Esta manera de concebir al hombre determina el compromiso educativo de la Unimeta en relación con la búsqueda de la verdad y con la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de los derechos humanos.

Desde este enfoque, la Unimeta acepta el principio de que “cada ser humano al llegar al mundo le corresponde la tarea de hacerse humano y al hacerse humano continuar el proyecto de humanidad en el que está inscrito. En este sentido, el ser humano es un ser no terminado; es una permanente y continua tarea por hacer para sí mismo y de sí mismo. Y esto no es un lujo que podría dejar de hacerse, sino que el “estar inacabado”

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>28</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

pertenece a su misma condición humana, a su naturaleza” (Campo R. y Restrepo M., 1999).

El hombre se concibe entonces como un proyecto que debe realizarse en interacción con la cultura, pues es en ésta donde el hombre aprende a conocer, a tomar posiciones, a tener criterio y por supuesto a intervenir en ella para transformarla y hacerla mejor. Pero su acción va más allá, con reconocimiento de sus propias carencias y las de esa cultura como incentivo para configurar mundos posibles y abiertos en los cuales todos y cada uno de sus miembros, en cualquier condición, tenga un lugar digno y todas las probabilidades de realización personal y con otros.

Así, la Unimeta reconoce que el ser humano logra su “realización” sólo en el marco de lo social. En otras palabras, es por intermedio de la sociedad que el hombre asume su tarea de hacerse a sí mismo y en ella elige aquello que quiere para vivir mejor. Ahora bien, puesto que el ser humano existe en y por la sociedad, está desde su origen comprometido con el otro, lo cual genera la responsabilidad social de encontrar y crear espacios abiertos a diferentes visiones del mundo para legitimar la equidad, universalidad, autonomía, construcción del conocimiento, función académica, formación integral y vínculo externo; principios acogidos por la Unimeta.

En el fondo, todo proyecto educativo institucional tiene que ver con planteamientos de orden filosófico que, como tales, guardan relación con los problemas del conocimiento, del ser y de la educación, cuestiones que se tratan en campos tales como la teoría del conocimiento, la epistemología, la ontología, la axiología o las doctrinas políticas, campos en los cuales hay una amplia gama de posiciones, así como los valores de responsabilidad social, solidaridad, compromiso, autenticidad e identidad adoptados por la Unimeta.

### **3.1.2 Fundamentación epistemológica**

El conocimiento científico, producto de la investigación, es una de las principales manifestaciones del mundo actual. Su papel es definitivo en todos los campos de la actividad humana, particularmente en el educativo, el cual es constitutivo esencial. Si bien la preocupación por el conocimiento ha sido, de alguna manera, una constante en todos los tiempos, la reflexión expresa sobre la ciencia sólo aparece en la modernidad. Aquí se destaca la reflexión crítica de Kant, aunque él formuló su interrogante sobre cómo es posible la ciencia para saber si se podía otorgar carácter científico a la metafísica. Así, Kant vino a erigir la epistemología como teoría de la ciencia.

Desde entonces la epistemología ha mantenido un lugar importante en el campo de la filosofía de la educación, precisamente por ocuparse del análisis del discurso de la ciencia, la clarificación de sus procedimientos, conceptos, principios o condiciones de validez y, sobre todo, porque aborda el problema del desarrollo del conocimiento científico y sus implicaciones.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>29</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

El astrólogo alemán Bûcher Kaufen concibe la epistemología como “la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento”.

Cabe resaltar que las representaciones, ideas, creencias, formas de comunicación y las maneras de pensar deben ser analizadas para comprender el papel que desempeñan en el proceso de producción o construcción del conocimiento.

La epistemología no puede olvidar estas reflexiones, que ponen de relieve la complejidad de la investigación, del conocimiento científico y las implicaciones que éstos tienen para el quehacer de la Unimeta, pues hoy en día se considera que no se podrían lograr procesos significativos si no se orienta la educación de acuerdo con el espíritu científico; en especial, no se podría concebir la formación personal y profesional sin la apropiación crítica del saber, sin reflexionar sobre su naturaleza y sobre la construcción del conocimiento, así como sin comprender el proceso de aprendizaje. Esto es, sobre todo, importante cuando se trata del conocimiento científico.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Unimeta reconoce como tarea científica y social, la importancia del debate epistemológico contemporáneo que influye en la manera de concebir los objetivos y métodos del conocimiento científico, mediante la apropiación de la ciencia, así mismo, contribuye en la determinación de la responsabilidad de ésta, y opera transformaciones en el ámbito universitario y académico. En la búsqueda la formación integral del ser humano y el modo en que este actúa para lograr el desarrollo de la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento.

### **3.2. MISIÓN<sup>4</sup>**

Formamos integralmente personas competentes, fundamentadas en criterios humanísticos, ambientales y de inclusión; comprometidos con la responsabilidad social y la consolidación del desarrollo sostenible de la región.

### **3.3. VISIÓN<sup>5</sup>**

Unimeta para el 2025 se consolida como una Institución reconocida por la pertinencia y la calidad de sus programas, su aporte pedagógico a la educación superior y su contribución al desarrollo sostenible de la región.

### **3.4. OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

- Promover la vinculación, permanencia y desarrollo de profesionales destacados para un proceso de enseñanza- aprendizaje con excelencia.

<sup>4</sup> Acuerdo 028 de 2018 por el cual se actualiza la filosofía corporativa

<sup>5</sup> Acuerdo 028 de 2018 por el cual se actualiza la filosofía corporativa

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>30</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- Contribuir con la excelencia académica a través de la pertinencia y pertenencia de los programas.
- Mejorar el posicionamiento de la Institución a nivel regional a través de una oferta académica de calidad, el mejoramiento de la infraestructura, la responsabilidad social e innovación de los procesos.
- Contribuir al desarrollo regional, a la cultura de paz, la responsabilidad social e inclusión, a través de iniciativas de ciencia, tecnología e innovación fortaleciendo la identidad territorial.
- Implementar ambientes virtuales y de calidad que aporten a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje para pregrado y postgrado.

### 3.5 POLÍTICAS

Las siguientes son las políticas de gestión concebidas en el manual de políticas adoptado mediante Resolución 100 de 2020, clasificadas por condición institucional teniendo en cuenta el decreto 1330 de 2019 y el propósito correspondiente:

Condición	Política	Propósito
1. Mecanismos de selección y evaluación de estudiantes y profesores.	1. Selección y evaluación de estudiantes	Establecer las directrices de inscripción, admisión, matrícula y graduación de los estudiantes en programas de pregrado y postgrado para el acceso de forma inclusiva a la Institución.
	2. Selección y evaluación de profesores	Establecer las directrices para la selección, contratación, evaluación, escalafón y categorización de los profesores en programas de pregrado y postgrado de acuerdo a los aspectos misionales.

Condición	Política	Propósito
2. Estructura administrativa Y académica	3. Estructura administrativa y académica	Establecer las directrices para implementar una estructura orgánica alineada a la gestión y al desarrollo de los procesos que contribuya al funcionamiento efectivo de la Institución de acuerdo a sus estatutos, filosofía corporativa, PEI y plan de desarrollo.
	4. Gestión institucional	Establecer las directrices para la gestión administrativa y académica como gobierno Institucional encaminado al cumplimiento de su misión, bajo los principios de gobernabilidad (condiciones y recursos) y gobernanza (coexistencia y cooperación), contribuyendo al desarrollo de los procesos y al funcionamiento de la Institución en el marco de sus estatutos, filosofía corporativa, PEI y plan de desarrollo.
	5. Investigación, innovación, creación artística, cultural y extensión y proyección social.	Establecer las directrices para la generación de investigación y proyección social con arraigo regional a través de las funciones sustantivas, preservando los principios éticos, morales y la dignidad humana.
	6. Currículo	Establecer los lineamientos para el diseño curricular en la elaboración de los documentos de programas académicos.
	7. Resultados de aprendizaje.	Establecer los lineamientos desde el componente formativo que posibilite el relacionamiento del programa académico con el sector externo y los resultados de aprendizaje.
	8. Créditos académicos	Establecer los lineamientos de las unidades académicas en cuanto a la intensidad horaria de trabajo con acompañamiento e independiente de las asignaturas, módulos, cursos o ambientes de

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>31</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

		aprendizaje.
	9. Organización de actividades académicas	Establecer los lineamientos en el componente formativo que contribuyan al cumplimiento de los resultados de aprendizaje.
	10. Comunicaciones internas	Establecer los lineamientos de comunicación interna para brindar información a la comunidad Unimetense.
	11. Comunicaciones externas.	Establecer los lineamientos de comunicación externa para brindar información efectiva a la comunidad en general.

Condición	Política	Propósito
3. Cultura de autoevaluación	12. Cultura de autoevaluación	Establecer las directrices para mantener en la Institución una cultura de autoevaluación y autorregulación que permita el análisis y la mejora continua de sus procesos y el cumplimiento de los requisitos de ley para los procesos de registros y la acreditación de alta calidad.

Condición	Política	Propósito
4. Programa de egresados	13. Egresados	Establecer y asegurar los servicios integrales a los egresados promoviendo el acercamiento, la relación, vinculación y sentido de pertenencia con la Institución.
	14. Bolsa de empleo	Establecer los lineamientos para la prestación del servicio de la bolsa de empleo de la Institución.

Condición	Política	Propósito
5. Modelo de bienestar	15. Fortalecimiento integral	Promover la participación activa de la comunidad Unimetense, mediante acciones de desarrollo humano en las áreas de salud, cultura, recreación y deporte.
	16. Estímulos económicos	Tiene como propósito promover la cobertura de programas de estímulos económicos para los estudiantes de la Institución.
	17. Reconocimiento	Desarrollar las competencias en las diferentes dimensiones del ser humano, generando impacto en el entorno por medio de planes, programas y proyectos deportivos, culturales y sociales.
	18. Desarrollo humano	Establecer las oportunidades de la comunidad universitaria generando planes, programas y proyectos, disponiendo de los recursos necesarios, para adquirir conocimiento y desarrollo de las competencias ciudadanas que impacten en su entorno social.

Condición	Política	Propósito
6. Recursos suficientes para garantizar el cumplimiento de las metas.	19. Seguridad de la información	Establecer las directrices necesarias para la custodia de la información, con el fin de garantizar la integridad y confidencialidad de la misma.
	20. Manejo y protección de la información	Establecer las directrices necesarias para analizar la información institucional en cuanto el manejo y protección.
	21. Adquisición, implementación y mantenimiento de TIC.	Establecer el procedimiento para la adquisición, implementación y mantenimiento de hardware y software en relación a servicios y procesos de la dependencia líder de los procesos de TIC.
	22. Uso para equipos de cómputo y portátiles.	Definir los lineamientos de uso para los equipos de cómputo, los servicios tecnológicos anexos y de recursos compartidos con que cuenta la Institución.
	23. Gestión de servicios TIC	Definir estrategias para garantizar el cumplimiento y calidad de las actividades y servicios soporte de los procesos de TIC a las dependencias y al personal Institucional.
	24. Soporte a los usuarios.	Definir lo lineamientos institucionales para brindar soporte a los requerimientos e incidentes de las dependencias
	25. Gestión del riesgo TIC.	Identificar los riesgos tecnológicos existentes en la Institución para la prevención oportuna de la ocurrencia o la implementación de las acciones para los correctivos pertinentes.
	26. Reserva de auditorios, aulas o equipos tecnológicos	Establecer los lineamientos que permitan mantener una planeación y control sobre los espacios y equipos de la Institución que se encuentran en calidad de préstamo o alquiler a usuarios internos o externos velando por el buen uso y vida útil de los mismos.
	27. Consumo de servicios públicos	Establecer directrices que contribuyan con equidad y eficiencia en el uso de los servicios públicos para el cuidado del medio ambiente y economía de la Institución.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>32</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Condición	Política	Propósito
	28. Compras	Establecer los lineamientos para realizar el proceso de compras de forma transparente y asertivo, dando garantía del buen uso de recursos de la Institución.
	29. Mantenimiento de sedes	Generar lineamientos con el fin de garantizar la conservación y buen estado de los muebles e inmuebles, cuidando la imagen corporativa de la Institución y el buen funcionamiento de todas las sedes.
	30. Asignación de activos	Establecer directrices para realizar un control de los activos de la Institución y el registro actualizado de los responsables con el fin de garantizar el buen uso de los mismos.
	31. Requerimientos de insumos	Establecer los lineamientos que permitan identificar la necesidad de nuestro cliente interno de forma correcta y eficiente.
	32. Financiera	Establecer las directrices para administrar y controlar de manera eficiente los recursos financieros, con el fin de alcanzar los objetivos institucionales y garantizar el cumplimiento oportuno de sus obligaciones económicas, de acuerdo a la normatividad vigente.
	33. Presupuesto (Ampliación considerada en el Acuerdo N° 006 de 2017).	Establecer los lineamientos para la formulación, ejecución, seguimiento y control de presupuesto anual a partir de la información suministrada por las diferentes dependencias administrativas y académicas de la Institución considerando el plan de desarrollo, los planes de mejoramiento y lo establecido en el manual de presupuesto institucional.
	34. Ingresos	Establecer los lineamientos, seguimiento, análisis y control de los recursos financieros percibidos de acuerdo a la actividad meritoria de la Institución y a otros ingresos no operacionales.
	35. Gastos	Establecer los lineamientos de la ejecución de los pagos a proveedores y a quienes se requiera dentro del desarrollo de las actividades de la Institución.
	36. Contable (Ampliación considerada en el Acuerdo N°. 005 de 2017)	El efectivo y los equivalentes de efectivo son considerados activos financieros que representan un medio de pago y con base en éste se valoran y reconocen todas las transacciones en los estados financieros.
	37. Talento humano	Establecer las directrices y procesos institucionales para la selección, vinculación, inducción, desarrollo, evaluación, retención y desvinculación del talento humano.

Política	Acto administrativo	Propósito
38. Ambiental	Acuerdo N° 016 de julio 19 de 2018	La política está direccionada a mejorar el desempeño ambiental de la Institución mediante la inclusión de este componente en la comunidad académica, con el fin de realizar un trabajo integral que permita alcanzar las metas y objetivos.

Política	Acto administrativo	Propósito
39. Educación inclusiva	Acuerdo N° 006 de febrero 22 de 2018	La Corporación Universitaria del Meta – UNIMETA concibe la educación desde el enfoque diferencial, como una respuesta a la diversidad de las necesidades de las personas y la oportunidad de ofrecer un proceso de formación académica para todos y todas que garantice el inicio, permanencia, culminación y extensión del proyecto educativo.

Política	Acto administrativo	Propósito
40. Uso y tratamiento de la protección de los datos personales	Decreto 1377 de 2013	La protección de la información que se recaude con ocasión de las actividades que realiza UNIMETA, específicamente en relación con los datos personales, información y archivos registrados en las diferentes bases de datos que se recolectan, almacenan, utilizan, custodian, suprimen, tratan y cualquier otra actividad relacionada con los mismos, respecto de los datos personales de los titulares a los que se tenga acceso por cualquier medio (tomado del numeral 5 del ámbito de aplicación del documento política de uso y tratamiento de la protección de los datos personales).

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>33</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Las siguientes son las políticas de la calidad y de gestión de seguridad y salud en el trabajo integradas al manual de políticas, el acto administrativo que las adopta y el propósito correspondiente:

Política	Acto administrativo	Propósito
41. De la Calidad	Acuerdo N° 007 de 2020	Es compromiso de la Corporación Universitaria del Meta – UNIMETA, formar integralmente personas competentes fundamentadas en criterios socio-humanísticos mediante el manejo eficiente de los recursos, el mejoramiento continuo de los procesos articulados con el direccionamiento institucional y el quehacer de la docencia, investigación, extensión y proyección social; asegurando el cumplimiento de los requisitos legales, el fortalecimiento de la cultura organizacional y la oportuna comunicación de sus componentes para la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus usuarios
Política	Acto administrativo	Propósito
42. Sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo	Resolución N° 122 de junio 3 de 2016	La Corporación Universitaria del Meta – UNIMETA, forma profesionales a través de diferentes programas y modalidades en la región de los llanos orientales, fortalece su sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo con el mejoramiento continuo en la identificación de peligros, evaluación y control de los riesgos, además con la prevención de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales, de todos los trabajadores, contratistas, subcontratistas, dando cumplimiento a la normatividad legal vigente en los SG-SST.

### 3.6 PRINCIPIOS Y VALORES<sup>6</sup>

#### 3.6.1 Principios

- **Desarrollo del ser Humano.** La persona como sujeto fundamental y esencial en la toma de decisiones, formado en el respeto a la vida, el medioambiente, la paz, la libertad, la ley, la cultura y el humanismo.
- **Educación para el desarrollo sostenible.** Un entorno de bienestar que promueva el liderazgo, la educación con calidad inclusiva, equidad de género y protección del medioambiente (PNUD, 2018).
- **Arraigo regional.** Convicción de la persona para elegir el lugar donde forjará su proyecto de vida, fomentando la identidad y el compromiso con la construcción de la región. (Santafe, 2018).

#### 3.6.2 Valores

- **Respeto.** Reconocemos la importancia del cuidado y protección de la persona, la familia, la sociedad y el medioambiente.

<sup>6</sup> Acuerdo 028 de 2018 por el cual se actualiza la filosofía corporativa

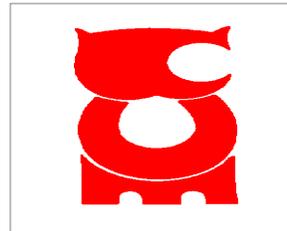
	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>34</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- **Integridad.** Oramos con honestidad y coherencia basados en principios éticos, el cumplimiento de la ley, el respeto a la sociedad y la vida.
- **Justicia.** Interactuamos de manera imparcial y objetiva en la sociedad.
- **Solidaridad.** Contribuimos a la responsabilidad social, mediante prácticas significativas que aportan al bienestar de la comunidad.
- **Sentido de pertenencia.** Valoramos y sentimos propia la Institución y estamos comprometidos con las organizaciones, la sociedad y la región.

### 3.7 SIMBOLOS

#### Logo

Diseñado por Don Raúl Mojica García, con la primera letra de cada una de las palabras de la Unimeta, formando con ellas un búho cuyo simbolismo viene de la antigua Hélade representando a la sabiduría que en forma de este animal reposaba sobre el hombro izquierdo de la diosa Minerva.



#### Escudo

El escudo de la Unimeta está dividido en cruz; en el primer y último cuartel, dos cabezas de dragantes en posición de banda, unidos por las lenguas y aprisionados por sus fauces con cadenas formando bordura y de uno y otro lado de estos, sendos escusones con tres fajas horizontales; el segundo y tercero cuarteles subdivididos en cruz en el primero y último cuartel tres bandas floronadas y en el segundo y tercero cinco corazones. Como timbre un yelmo de caballero y por detrás de éste como cimera, pero cubriéndolo, un águila pasmada. En el campo del escudo que es cuadrilongo y redondeado se colocará en la parte inferior la leyenda “Corporación Universitaria del Meta”.



#### Bandera

La bandera de la Unimeta extiende, sobre un fondo gualda, una cruz de San Andrés purpurada que atraviesa diagonalmente. En su cruce se colocan seis estrellas en azul, representativas de los campos de acción que la Institución establece en sus Estatutos. Los colores corresponden a los del símbolo patrio, con ello queremos significar nuestra profunda compenetración con la patria, el orgullo que sentimos de ser colombianos y el inmenso deseo de sacar adelante a un pueblo que si bien ha tenido amargas derrotas, podrá con la educación, saborear muchas victorias.



	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>35</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## HIMNO

### Coro

Unimeta bastión de hombres libres,  
De hombres libres que encaren el sol,  
De hombres libres con mente fecunda  
Por el Llano, Colombia y por Dios.

### Estrofa II

Es el Llano la fuente de héroes  
Que a Colombia dieron libertad,  
Esmeralda de hermosas praderas,  
Esperanza de nuestra heredad.

### Estrofa IV

Alma Mater del pueblo llanero,  
Alma Mater de la libertad,  
Alma Mater de enseña procera,  
Es del Meta mi Universidad.

Fuente: <http://www.unimeta.edu.co/index.php?id=17>

### Estrofa I

Somos hijos de egregios llaneros,  
vencedores allá en Boyacá,  
Que hoy trocamos la lanza bravía  
Por la ciencia, el trabajo y la paz.

### Estrofa III

Santander y Bolívar lanzaron  
En el Llano un grito de unión  
Y dos pueblos hermanos gestaron  
La epopeya de liberación.

Letra: Jaime Panqueva Asma  
Música: Jorge Arias Blanco

## PASAJE

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>36</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:



## Mi Universidad

**Autor:** Gil Arialdo Rey

**Mi universidad. Ay, mi universidad está de cumpleaños, mi universidad mi universidad. Hey, mi universidad está de cumpleaños mi universidad**

**Décadas de luz que iluminan la llanura bajo un manto azul en una noche de luna veo en tu esplendor mi Universidad divina hay está Rafa Mojica, hay está Rafa Mojica, fundador de pluma fina**

**Voy a cantarte UNIMETA, como clarín sabanero con alumnos, profesores y un concierto de jilgueros echar coplas viejo Puno a la luz de los luceros y arrodillarme ante Cristo, el patrón de mis abuelos**

**Mi universidad. Ay, mi universidad está de cumpleaños, mi universidad mi universidad. Hey, mi universidad está de cumpleaños mi universidad**



**Un cinco de agosto, tú naciste en la llanura buscando educación, enarbolando cultura le agradezco al Señor que me dio esta fortuna, un rincón de patria, un San Fernando bien lindo y una madre bella y pura**

**Hoy voy a apadrinarla en la iglesia de los cielos para que seas mi ahijada toda una eternidad y brindar compadre Toño un palito bien llanero por Colombia, por mi llano y por mi Universidad**

### DIVISAS

#### *"Porque usted tiene derecho a lo mejor"*

Diseñado para conmemorar los diez años de la creación de la Universidad, con ella se busca significar el esfuerzo para otorgar las mejores condiciones académicas, administrativas y de servicios a los estudiantes.

#### *¡El Orgullo de una raza. El Poder de una Región!*

Diseñada para conmemorar los quince años de creación de la Universidad, el texto fue presentado por el estudiante de mercadeo y publicidad Guillermo Andrés Morales Avellaneda.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>37</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## CAPÍTULO IV. FUNCIONES SUSTANTIVAS

### 4. FUNCIONES SUSTANTIVAS

Las instituciones de educación superior, según esta Ley, deben profundizar en la formación integral de los colombianos, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país; deben trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para contribuir a señalar y solucionar las necesidades del país; deben prestar a la comunidad un servicio con calidad; deben ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético en el ámbito nacional y regional; deben actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas y contribuir al desarrollo de los niveles educativos que preceden a la educación superior; deben promover la unidad nacional, el desarrollo y la integración regional y la cooperación institucional, con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades; deben promover la formación y consolidación de comunidades académicas nacionales y su articulación con sus homólogos en el ámbito internacional; deben promover la preservación de un medio ambiente sano y deben conservar y fomentar el patrimonio natural y cultural del país.

Aunque la creación de conocimientos no pueda asimilarse siempre a la investigación en sentido estricto, la necesidad de formar personas creativas, capaces de asumir los retos derivados de la rápida transformación social y material contemporánea y de consolidar comunidades capaces de promover el desarrollo de los distintos campos, pone en evidencia la importancia social de la producción de conocimientos en todos los campos y en todos los niveles de la educación superior.

El vínculo entre la institución y su contexto no se expresa sólo en la necesidad de que a través de la formación, la investigación y la proyección social se presten servicios de calidad a las distintas comunidades; la institución debe contribuir también al desarrollo científico, cultural, económico, político y ético de las regiones y también del país.

Las posibilidades de desarrollo de una institución dependen en buena medida de los nexos que logre establecer con otras instituciones del medio nacional y del exterior con las cuales pueda emprender proyectos conjuntos en los terrenos de la formación, la investigación y la proyección social.

Del mismo modo, las instituciones de educación superior deben realizar esfuerzos conjuntos para apoyar el mejoramiento cualitativo de la educación básica y media. Por ello, cuando se piensa en la acreditación institucional, es importante tener en cuenta los vínculos entre la institución y otras de su mismo nivel en el ámbito nacional e internacional y su aporte al desarrollo de los niveles educativos que le preceden.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Consejo Nacional de Acreditación. <http://www.cna.gov.co/1741/article-190811.html>

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>38</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## 4.1. DOCENCIA

Los vertiginosos cambios económicos, sociales, culturales y su relación con las nuevas formas de producción del conocimiento demandan de las Instituciones de Educación Superior colombianas la capacidad, no sólo de responder a los nuevos retos, sino de adelantarse a los mismos, como actores capaces de dialogar con “muchos otros” en el nuevo concierto de la sociedad del conocimiento.

Estos cambios demandan las nuevas formas de trabajo y de producción del conocimiento por lo tanto, la Unimeta, ve la necesidad de responder con pertinencia y visión prospectiva a los nuevos retos de la formación profesional, de la investigación, del trabajo interdisciplinario, y a las demandas de los diversos sectores sociales y productivos, hoy más que nunca dependientes de la investigación y del conocimiento.

En este orden de ideas, la Unimeta propone la necesidad de generar una nueva cultura que permita superar las tradicionales prácticas académicas e institucionales e impulsar nuevas formas de trabajo que puedan definirse por la pertinencia, el trabajo colaborativo, la autonomía, y la vinculación de la educación superior con otras institucionalidades. Sólo así podrá generar un impacto positivo sobre el desarrollo del país, haciendo adecuado lo que le corresponde por misión, en coherencia con las demandas del mundo de hoy.

La formación universitaria de la Unimeta, se ocupa de la educación orientada hacia un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se funda en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. Lo cual la caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por el énfasis en la investigación científica.

### 4.1.1. Docencia y currículo

Los planes de estudios deben ser flexibles, de manera que se puedan revisar y actualizar y en esta forma se garantice su vigencia; deben además liberar al estudiante de excesivo número de horas de clase y contemplar espacios de reflexión investigativa que iluminen momentos creativos

La actividad de estudiantes y profesores está enmarcada en el currículo, en la cual se organizan e integran experiencias y actividades de enseñanza - aprendizaje, según áreas temáticas, núcleos polémicos o líneas de investigación que correspondan a los propósitos específicos de formación en una disciplina o profesión. El diseño, desarrollo y realización del currículo debe hacer posible la formación integral de los estudiantes.

El Currículo debe garantizar la interacción de sus diferentes componentes y de profesores y estudiantes y que no se limiten exclusivamente a su propia disciplina o profesión, si no que enriquezcan su formación haciéndolos competentes para trabajar con personas formadas en otros campos del saber.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>39</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

De igual manera el currículo debe facilitar tanto a profesor como estudiantes el reconocimiento de la realidad del país y su vinculación a procesos que traten de solucionar problemáticas concretas.

La formación integral se da en el ámbito de la vida como un todo y por lo tanto no se agota en el desarrollo del currículo y el cumplimiento de los planes de estudio. Estas son entre otras oportunidades que ofrece la institución hacen parte constitutiva de esa formación.

Por otra parte la docencia no se centra solamente en el quehacer educativo que proporciona el conocimiento de las ciencias, sino que también emana de la práctica ética del docente. La institución pretende una pedagogía adecuada a las propuestas curriculares centrada en problemas que defina el carácter flexible y dinámico del currículo y plantea una fructífera relación profesor - estudiante.

Se busca una pedagogía de la inter-estructuración constitutiva de un saber contextualizado y vinculado a las circunstancias del país. Una pedagogía que potencie al profesor y al estudiante para la óptima configuración de sus actitudes y mentalidades creativas y solidarias.

La condición interdisciplinaria del currículo, dispone a los profesores y estudiantes a tomar conciencia de las situaciones donde surgen los problemas, que a su vez dinamizan el saber.

La institución debe contar con una multiplicidad de espacios y actividades culturales que se constituyen en alternativas de formación. Los currículos ocultos promueven situaciones formales e informales de tipo espiritual y estético en el ámbito de todas las relaciones humanas posibles y todo nivel en la institución.

La docencia está inspirada en el maestro que asume su actividad profesoral como parte de su vida y en este sentido, ha de constituirse en un modelo de identidad como persona y como académico en su disciplina.

#### **4.1.2. Lineamientos curriculares**

- El diseño y la ejecución de los programas académicos tanto de pregrado como de postgrado y educación continuada estarán estrechamente relacionados con las necesidades detectadas en el medio local, regional y nacional, dentro de un contexto de conocimiento globalizado.
- Los programas académicos y demás acciones formativas deben ser coherentes con la misión, los objetivos institucionales, el proyecto educativo institucional y el campo de trabajo de los egresados.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>40</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- La institución y sus diferentes programas contarán con recursos bibliográficos suficientes, accesibles, adecuados y actualizados de acuerdo a las necesidades de los diferentes programas y actividades de docencia, investigación y extensión.
- Los programas curriculares serán flexibles, pertinentes, integrales, y deberán ajustarse permanentemente a las exigencias que demandan los avances científicos y tecnológicos.
- El seguimiento sistemático del desarrollo de los diferentes planes curriculares previamente adoptados, será tarea fundamental de los directivos académicos para verificar su cumplimiento, conocer sus debilidades e introducir los ajustes necesarios.
- En los programas se reconoce el tratamiento interdisciplinario de temas dentro del plan de estudio y la importancia de que el estudiante interactúe con profesionales de otras áreas.
- Se dispondrá de recursos para el desarrollo curricular, tales como talleres, laboratorios y equipos, con archivos y medios audiovisuales, medios informáticos, campos de práctica especializados para las actividades de formación en cada uno de los programas.
- Se fomentará la participación activa de profesores y estudiantes en la capacitación, educación y formación de los profesionales. El estudiante debe ser el protagonista activo de su propia formación y el profesor será el orientador de dicho proceso.
- La institución mantendrá actualizados los reglamentos de profesores y estudiantes en los que se definen sus deberes y derechos, el régimen disciplinario y el régimen de su participación en los órganos directivos de la institución.
- Se dispondrá de una planta de profesores de las mejores calidades posibles, con la suficiente dedicación de acuerdo a las necesidades y objetivos de los programas académicos y de la institución tanto para la docencia propiamente dicha, como para otras actividades académicas complementarias.
- Se fijarán políticas y programas de desarrollo profesoral de acuerdo con los objetivos de la educación superior, de la institución y del programa, según las necesidades de los mismos.
- La Institución se preocupará por la preservación de un ambiente académico adecuado que garantice la permanencia de los estudiantes y para una formación de alta calidad.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>41</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

#### 4.1.2.1. Justificación

La docencia es alcanzar competencias en la aplicación de los conocimientos, en modelos interpretativos, explicativos, en la competencia para dialogar y decidir a la luz de opciones y valores. De esta manera la docencia exige un clima de libertad de pensamiento y autonomía.

La relación profesor estudiante constituye un elemento esencial de la comunidad educativa es factor fundamental en la formación integral. Esta relación debe ser honesta, equitativa, respetuosa y de mutua exigencia. El profesor aporta su competencia académica basada en su formación disciplinaria o profesional, su experiencia, su madurez y calidad humana, buscando una mayor excelencia personal y académica. Debe abrirse a los avances de las ciencias, las tecnologías y el diálogo de las culturas propias y foráneas.

La Institución orienta a sus docentes en:

- La utilización de los elementos del MEUM en el desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje.
- El dominio de un conjunto de conocimientos, métodos y técnicas científicas.
- Lograr la integración del proceso enseñanza/aprendizaje con la actividad de la investigación.
- Crear o recrear en las clases diferentes situaciones de aprendizaje.

#### 4.1.2.2. Participación

La participación de los profesores requiere de un proceso que posibilite el aprendizaje, y el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa contextualizando la intersubjetividad en la dinámica institucional.

No bastará con aparecer como equipo directivo, sino ejercer la función directiva estableciendo acuerdos sobre las tareas de cada uno y permitiendo la participación. Los profesores de la Unimeta, participan en procesos de apoyo académico, labores de consejería y apoyo administrativo.

Las labores de docencia en la institución están encaminadas en:

- **Apoyo académico:** Impartir las cátedras asignadas en los horarios establecidos, asesorar estudiantes.
- **Labores de consejería:** Orientar a los estudiantes en su perfil profesional y/o ocupacional, guiar en los procesos de matrícula y desarrollo del plan de estudios.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>42</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- **Apoyo administrativo:** involucrarse en las actividades propias de su Decanato, fortaleciendo el equipo interdisciplinar de trabajo, aportando su conocimiento y experiencia profesional según sea necesario.

#### **4.1.2.3. Flexibilidad y enfoque investigativo**

La flexibilidad y el enfoque Investigativo en los programas de la Unimeta propenden por la excelencia académica y características de formación integrales, la flexibilidad curricular se conoce como la posibilidad que tienen los programas de la Institución en incluir dentro de su plan curricular asignaturas de otros planes curriculares, al igual que la factibilidad para un estudiante de terminar su plan de estudios por créditos en menor tiempo que lo indicado en la malla curricular.

El enfoque investigativo de los programas se fundamenta en el trabajo en equipo, los trabajos de clase, de donde surgen grupos de estudio, semilleros de investigación y tesis de pregrado.

El enfoque investigativo se convertirá en la guía a seguir por parte de la Unimeta reforzando los grupos de investigación existente.

#### **4.1.2.4. Integración teórico práctica**

En el desarrollo de los contenidos temáticos de cada uno de los programas ofrecidos por la Unimeta, manejan una integración entre los componentes teóricos y prácticos a fin de crear en la comunidad académica un ambiente de conocimiento, en donde estas dos variables de formación se complementan, los contenidos temáticos de las asignaturas en la Unimeta deberán contener dentro de sus lineamientos las estrategias necesarias para el desarrollo de las mismas las cuales deben contener: clases magistrales, apropiación del MEUM, visitas de campo, muestras empresariales, uso de laboratorios, desarrollo de proyectos, etc.

#### **4.1.2.5. Interdisciplinariedad**

Los contenidos impartidos en la Unimeta, por lo general, hacen alusión a un cuerpo teórico donde se asimilan de forma aséptica y repetitiva el marco de las asignaturas, en función de procesos transmisivos y academicista, ya que en la actualidad el conocimiento varía bastante y cada día más y más llegan nuevos saberes y competencias que escapan de un esquematismo fragmentado.

Para abordar una red de contenidos y competencias que trascienda a la lógica disciplinar no es suficiente con los procedimientos clásicos ideados para la transmisión memorística y mecánica del conocimiento disciplinar, en estos momentos precisamos de un marco, unas estrategias y unos instrumentos que ayuden tanto en esa tarea de integración de los contenidos como de análisis y comprensión, con objeto de mejorar las prácticas docentes y el conocimiento que se pone en circulación en las aulas universitarias.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>43</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Se han tratado los contenidos siguientes donde vienen implícitas las TIC: Estrategias de innovación educativa, dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje, dinámica de aprendizaje compartido, proceso de formación en centro, planificación de proyectos, tratamiento de informaciones plurales, utilización de bases de datos, presentación de resultados basados en datos y argumentos, así como análisis crítico y reflexivo de la realidad compleja.

Al estudiante se le orienta a participar activamente en grupos de investigación aplicada dirigidos por profesores interdisciplinarios y con amplia experiencia en el desarrollo de proyectos, permitiendo de esta manera la interrelación de los estudiantes de diferentes semestres y programas académicos creando de esta manera un espacio para la obtención, discusión y validación de conocimientos.

Dentro de proceso de aprendizaje de la Unimeta se emplea el modelo constructivista, el conocimiento no se adquiere simplemente, ni se recibe, ni es una copia de la realidad, sino que es una construcción del sujeto.

Esto tiene varias implicaciones de las cuales las más importantes son las siguientes:

El conocimiento se construye a partir de la acción. “No se trata simplemente de la acción como recurso didáctico, tal como se la concibe en las pedagogías activas (“mantener al estudiante activo para que no se distraiga”); es algo más, es la acción la que le permite al sujeto establecer (“construir”) los nexos entre los objeto del mundo, entre sí mismo y esos objetos, y que, al interiorizarse, al reflexionarse y abstraerse, configura el conocimiento del sujeto.

No siempre se trata de una acción física, ejecutada materialmente, pero siempre se trata de una acción real: ésta puede materializarse, o representarse (“reconstruirse”) mentalmente mediante la palabra, el signo o la imagen, o bien ser una reconstrucción mental más abstracta de las interacciones entre elementos más formales.

Construcción quiere decir también que cada nuevo conocimiento construido, se integra al bagaje previo de lo ya conocido en un doble sentido: el nuevo conocimiento es condicionado (con-formado o con-figurado), por el saber y existe y a la vez reestructura ese saber previo. Es algo similar a lo que Piaget llamó los procesos de asimilación (del objeto por el sujeto) y acomodación (del sujeto al objeto).

El conocimiento adquirido constituye el repertorio con el cual el sujeto maneja e interpreta el mundo; es lo que el sujeto sabe y sabe hacer. Los elementos de este repertorio pueden, en un momento dado, ser recuperados, reactivados en situaciones nuevas (es el problema de la transferencia o re-contextualización del conocimiento, también investigado por el constructivismo).

Los conceptos son las ideas que se tienen de las cosas (de las acciones, de los procesos, de las situaciones, de los objetos, etc.) y constituyen, en el símil empleado, los

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>44</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

nudos de la red. Los conceptos se construyen por tanto a partir de la acción, a partir del establecimiento de las relaciones entre y con los objetos del mundo. Los conceptos se depuran en la medida que se seleccionan (se abstraen) las relaciones más fundamentales

El reto para los profesores de la Unimeta es el de asumir la tareas de reconstruir la pedagogía que subyace al interior de su práctica académica a la luz de las teorías actuales de la psicología, la pedagogía epistemología y filosofía de la ciencia y la tecnología. El constructivismo como estrategia eficaz para aplicar los hallazgos de la investigación al proceso de enseñar y aprender requiere por parte del profesor definir: ¿Qué enseñar y aprender desde un modelo constructivista e investigativo?, ¿cómo enseñar según el modelo constructivista e investigativo?

**Figura 2. Interdisciplinariedad**



Fuente: Corporación Universitaria del Meta

### 4.1.3 Lineamientos pedagógicos

#### 4.1.3.1. Método Educativo de la Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA

Como un elemento esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje la institución ha adoptado el Método Educativo de la Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA (MEUM). La Unimeta propende por el desarrollo de su propio método de enseñanza para la formación de profesionales con un alto nivel académico y humanístico, que contribuyan al desarrollo económico y social del Departamento del Meta y del País, introduce una nueva metodología educativa que tiene como objetivos:

- El aprendizaje y manejo de ciertas áreas del conocimiento.
- Estudio y dominio de los principales temas de actualidad socioeconómica a nivel regional, nacional o mundial.

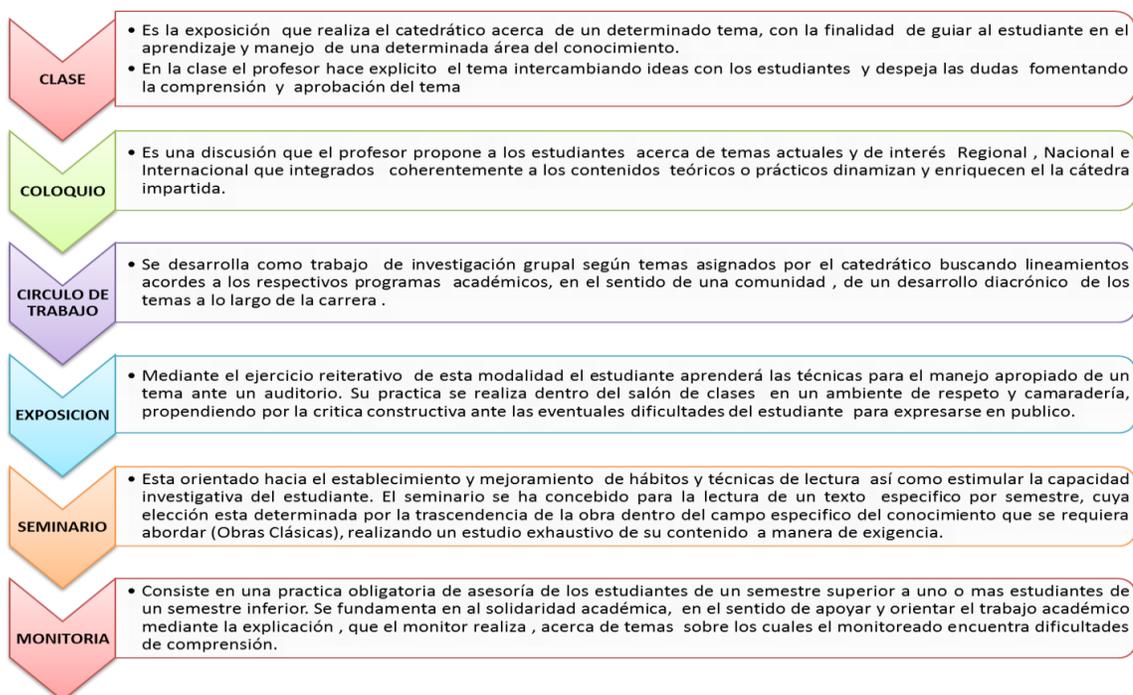
	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>45</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- Adquisición de destreza en la enseñanza y la relación de intercambio e integración entre los estudiantes.
- Motivar y fomentar entre los estudiantes el espíritu investigativo que los lleve a la búsqueda de nuevos conocimientos.
- El dominio y manejo de exposiciones ante auditorios lo que permitirá la adquisición de destreza y dominio sobre el manejo de auditorios.
- Desarrollar hábitos de lectura, interpretación y análisis de tesis y teorías que enriquezcan su conocimiento.

Para lograr los objetivos antes trazados, el MEUM, se compone de seis partes o elementos que son a saber: la clase, el coloquio, el círculo de trabajo, la exposición, el seminario y la monitoria.

### Figura N° 3 Componentes del MEUM

Figura 3. Componentes del MEUM



Fuente: Departamento del MEUM

## 4.2. INVESTIGACIÓN

En la Unimeta se entiende la investigación como la búsqueda del saber que amplía las fronteras del conocimiento y su aplicación. Exige espíritu de reflexión y estudio sustentado en el cultivo de la curiosidad intelectual. Tradicionalmente la creatividad académica, la investigación, la capacidad de análisis y la destreza intelectual, han sido remplazadas por el repaso de lo conocido, la memorización y la repetición, ubicando la investigación en un

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>46</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

campo aislado y de algún interés particular de unas minorías de estudiantes y docentes. Para cambiar esta realidad se debe exigir que el trabajo de la comunidad universitaria gire alrededor de la indagación, de la capacidad para conocer y analizar problemas relevantes y formular alternativas de solución.

La tarea de investigar debe realizarse conjuntamente con la tarea de formar profesionales y transmitir cultura: todas las acciones de la Institución, deben relacionarse con las demás. La investigación se orienta hacia la búsqueda de la construcción del conocimiento y formará al estudiante para asumir el compromiso del desarrollo social, económico, científico, cultural y político, es decir, para mejorar el nivel de la población.

#### **4.2.1. Principios**

La investigación en Unimeta es entendida como el origen del conocimiento y de la praxis, esta expresa la razón de ser de la educación, sus valores, sus convicciones y su deseo de contribuir con el desarrollo regional y nacional. Por ello, la actividad investigativa parte de los siguientes principios:

- Crear hábitos científicos y actitudes hacia la educación permanente.
- Propiciar las formas científicas más convenientes y con flexibilidad las nuevas concepciones de organización social, en un ámbito de respeto a la autonomía y a las libertades académicas de investigación, de aprendizaje y de formación a nivel de pregrado y postgrado.
- Buscar aportes científicos dirigidos a enriquecer y mejorar el haber cultural del país y de los Llanos Orientales.
- Identificar alternativas de solución a los problemas de la sociedad mediante el perfeccionamiento y la realización coordinada, a través de la innovación, la promoción del emprendimiento, etc.
- Contribuir al bienestar de nuestra región y del país, conscientes del potencial de sus recursos, de su cultura y de su voluntad de progreso.
- Considerar la investigación científica como generadora de innovación y progreso de la técnica, que vincula el avance científico con la parte productiva, la sociedad y el humanismo.

#### **4.2.2. Objetivos**

**Objetivo General.**

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>47</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Generar conocimiento desde el desarrollo integrado de la investigación con la docencia y la proyección social, a través de la apropiación y aporte de la academia para contribuir a la solución de los problemas locales, regionales y nacionales.

### **Objetivos Específicos.**

- Contribuir al estudio y solución de problemas locales, regionales y nacionales a través del desarrollo de proyectos de investigación que beneficien a la sociedad.
- Promover la formación en metodología y técnicas de la investigación para contribuir al mejoramiento de los programas académicos de pregrado y postgrado en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer y estimular la capacidad investigativa de profesores de pregrado y postgrado y estudiantes a través de programas y estrategias de capacitación y trabajo conjunto Unimeta – Empresa – Región.
- Consolidar la creación de grupos inter y multidisciplinarios de investigación para fortalecer la vinculación con el sector productivo e instituciones científicas nacionales e internacionales.

### **4.2.3. Marco Legal**

El Marco Legal del Sistema de Investigación está enmarcado a través de las siguientes leyes y decretos:

**Decreto 1393 del 23 de febrero de 1991** por el cual se dictan normas sobre asociación para actividades científicas y tecnológicas, proyectos de investigación y creación de tecnologías.

**Decreto 585 del 26 de febrero de 1991** por el cual se crea el Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología, se reorganiza el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología COLCIENCIAS y se dictan otras disposiciones.

**Ley 30 de 1992** por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, donde fija como uno de sus objetivos el desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional; y la utilización del conocimiento en todas sus formas y expresiones en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

**Ley 115 de 1994** por la cual se expide la Ley General de Educación, donde fija como uno de los fines de la educación la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Fin que se conquista con la estructuración y desarrollo de los sistemas de investigación que implementen las universidades.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>48</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

**Decreto 2566 de 2003** por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad para los programas de pregrado.

**Ley 1188 de 2008** por la cual se regula el Registro Calificado de los programas de educación superior y se dictan otras disposiciones, donde resalta como condiciones de los programas en general la adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica y la capacidad para buscar alternativas para el desarrollo del país.

**Ley 1286 del 23 de enero de 2009** por la cual se modifica la Ley 29 de 1990 se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones, donde a través de los objetivos específicos busca fortalecer una cultura basada en la generación, la apropiación y la divulgación del conocimiento y la investigación científica, el Desarrollo tecnológico, la innovación y el aprendizaje permanente.

**Decreto 1295 del 20 de abril de 2010** por el cual se reglamenta el Registro Calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de Educación Superior.

**Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015** por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

**Decreto 1330 del 25 de julio de 2019** por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación

**Acuerdo 02 del 1 de julio de 2020** Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad.

#### **4.2.4 Áreas de conocimiento y líneas de investigación**

El área de conocimiento se define como la rama o el campo de estudio del conocimiento sobre el cual se realizan la docencia y la investigación.<sup>8</sup>

La línea de investigación se define como el eje, problema conductor, o área temática de énfasis de las actividades de investigación de un grupo o unidad investigativa hacia un logro de un fin u objetivo superior de largo plazo y alcance. Los resultados de su desarrollo generan un impacto a nivel local, regional, nacional o global.

<sup>8</sup> Acuerdo 010 de 2020 por el cual se modifica el artículo 6 y ratifica las demás disposiciones del Reglamento General de Investigaciones en los programas de pregrado y postgrado

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>49</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Las áreas de conocimiento adoptadas por Unimeta en concordancia con el Minciencias y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) serán las siguientes:

- Ciencias agrícolas
- Ciencias médicas y de la salud
- Ciencias naturales
- Ciencias sociales
- Humanidades
- Ingeniería y tecnología

Las líneas de investigación adoptadas por Unimeta serán:

- Investigación en energía y minería
- Ciencia, tecnología e innovación agropecuarias
- Biotecnología
- Ciencia, tecnología e innovación en ambiente, biodiversidad y hábitat
- Ciencias, tecnología e innovación en educación
- Ciencias, tecnología e innovación en las áreas sociales y humanas
- Desarrollo tecnológico e innovación industrial
- Electrónica, telecomunicaciones e informática
- Tecnología e innovación en salud
- Ciencias básicas
- Ciencia, tecnología e innovación en obras e infraestructura

#### **4.2.5. Centros de Investigación**

Los centros de investigación se consideran como unidades de naturaleza administrativa de la investigación adscritos a los decanatos. La Corporación Universitaria del Meta – UNIMETA cuenta con los siguientes centros de investigación:

- Centro de Investigaciones Sociojurídicas “Jorge Eliecer Gaitán”
- Centro de Investigaciones de Ciencias Administrativas “Florentino González Vargas”
- Centro de Investigaciones de Ingeniería “Francisco Albán Estupiñán”
- Centro de Investigaciones Ambientales “José Antonio Candamo”
- Centro de Investigaciones de Arquitectura “Rogelio Salmona”

#### **4.2.6. Proyectos de investigación**

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>50</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Para la realización y formalización de la investigación, la Institución da preeminencia al trabajo por proyectos de investigación; estos deben conducir a generar productos de nuevo conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación, apropiación social del conocimiento y formación del recurso humano en Ciencia, Tecnología e Innovación.

#### **4.2.7. Grupos de investigación**

Conjunto de personas que se reúnen para realizar investigaciones en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión.

Los grupos de investigación liderados por los profesores investigadores que ostenten categorización según convocatoria vigente, quienes generan en primera instancia el proyecto de investigación, este es el investigador principal del proyecto.

#### **4.2.8. Semilleros de investigación**

Los semilleros de investigación en la Unimeta, se conciben considerados como una estrategia pedagógica que promueve la agrupación estudiantes de pregrado y postgrado para realizar actividades de investigación que van más allá del proceso académico foral y que dinamizan la adquisición de competencias investigativas. Pueden surgir en el marco de iniciativas de investigación de sus integrantes y que se concretan en proyectos guiados por investigadores – (tutores) de mayor trayectoria.

#### **4.2.9. Divulgación de la investigación**

Todo proceso de investigación debe conducir a la generación de resultados que se divulguen y hagan visibles a través de “productos de ciencia y tecnología” tales como: generación de nuevo conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación, apropiación social del conocimiento y formación del recurso humano para el fomento de la ciencia, tecnología e innovación, según las tipologías adoptadas por el SNCTel.

### **4.3. PROYECCION SOCIAL Y EXTENSION**

La proyección social se enmarca dentro de la misión institucional de la Unimeta al señalar “(...) formar profesionales para el desarrollo científico, cultural, político, económico y social de la región y la nación, competentes en su campo y con características de vocación de servicio a la comunidad, (...), alto grado de formación social y humanística...”;<sup>9</sup>

Esferas de la proyección social:

<sup>9</sup> Proyecto Educativo Institucional Corporación Universitaria Del Meta.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>51</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- **Proyección social del conocimiento:** entendida como aquellas acciones que se realizan desde la academia para sus estudiantes activos, egresados, comunidad en general y que se desarrollan a partir de actividades como foros, seminarios, congresos, entre otros, y tienen como finalidad la actualización y profundización.
- **Proyección social funcional o disciplinar:** Se define como la intervención de la academia a través de las competencias, capacidades y habilidades desarrolladas en las comunidades que permite a los estudiantes comprender y sensibilizarse con la realidad que lo circunda, se materializa por medio de proyectos específicos demandados por la comunidad o por iniciativa propia.
- **Proyección social como acción política activa:** participación en el proceso político a partir de la crítica sustentada y formulación proactiva de políticas y estrategias alternativas de desarrollo que incidan en lo local, regional y nacional. Se evidencia a partir de investigaciones multidisciplinarias sobre la realidad concreta, pronunciamientos y ejercicios activos de discusión en los foros naturales del accionar político.

Una de las acciones propias de la institución es “La Hermandad” grupo de labor social a las comunidades más desfavorecidas que es integrada por los estudiantes.

#### **4.3.1. Naturaleza**

La necesidad de desarrollar la proyección social universitaria como actividad esencial que corresponde a las instituciones de educación superior por su propia naturaleza y por el sentido humanista de su enfoque educativo y que deviene en el desarrollo humano integral y en la visión holística de la educación para formar personas integrales y competentes, capaces de responder a los desafíos de la región en el siglo XXI.

La Unimeta promulga en su Misión Institucional formar profesionales con vocación de servicio a la comunidad, alto grado de formación social y humanística. Desde esta perspectiva, forma a sus educandos y los compromete en la transformación de las estructuras sociales y en la búsqueda de modelos y alternativas de desarrollo cultural, de crecimiento económico y de organización social que respondan en cada momento a las exigencias cotidianas de la sociedad.<sup>10</sup>

La tercera función del quehacer universitario, después de la docencia y la investigación, es la proyección social, esta tiene por naturaleza ser el enlace, coherente entre las dos primeras funciones de la Institución, para establecer una relación recíproca con la sociedad; o sea que, la Proyección Social, es la vía para entregar en forma coordinada el conocimiento científico y la comprensión de la sociedad y su entorno, entregando el aporte institucional particularmente en comunidades que se estima que deben ser atendidos, por su estado de pobreza. El proceso de trasladar estos conocimientos podrá ser variado y hasta alternativo, valiéndose de métodos, técnicas y herramientas muy

<sup>10</sup> Unimeta Proyecto Educativo Institucional Resumen ejecutivo. Formación Integral. 2003

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>52</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

diversas, como lo son las investigaciones de campo, el establecimiento de convenios y alianzas estratégicas con el sector público y privado.<sup>11</sup>

La Dirección de Proyección Social y Extensión Universitaria tiene a su cargo actividades de proyección y extensión a la comunidad para difundir su patrimonio cultural, científico, tecnológico y de servicios que contribuyan al desarrollo de la sociedad, y a la vez recoger de ella su experiencia y conocimientos.<sup>12</sup>

#### **4.3.2. Objetivos**

##### **Objetivo General**

El área de proyección social y extensión de la Unimeta busca brindar apoyo a los diferentes sectores de la economía regional, mediante la docencia y la investigación como proceso de doble vía que permita enriquecer el conocimiento y la dinámica del desarrollo mediante procesos de interacción con el entorno social, las personas y las comunidades que lo conforman.

##### **Objetivos Específicos**

- Estructurar, instaurar, planear y coordinar planes, programas y proyectos que fortalezcan las funciones de acercamiento a la comunidad.
- Realizar actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad.
- Establecer mecanismos para que favorezcan la interacción efectiva entre la Docencia, la investigación y la extensión en la Unimeta.
- Establecer sistemas de monitoreo que permitan efectuar la medición del impacto de las acciones propias de la extensión y proyección social en las comunidades, a para tener bases en la toma de decisiones y el direccionamiento estratégico de esta función institucional.

#### **4.3.3. Principios**

Los principios de la proyección social sitúan el accionar de la Unimeta, facilitando la aplicación práctica del conocimiento en función eminentemente social, teniendo en cuenta los intereses, inquietudes y aspiraciones de la dinámica institucional como también desde las necesidades y problemáticas del Meta y la región de la Orinoquia. Desde esta visión, la Unimeta desarrolla metódicamente diferentes políticas, planes, estrategias y programas de Proyección Social, con el fin de posicionar a la Unimeta a nivel Local, Regional y Nacional, como una vía amplia, accesible y dinámica de comunicación bidireccional permanente entre la Institución y la comunidad.

Los principios que plantea el modelo de proyección social de la Unimeta son:

<sup>11</sup> UNIVERSIDAD LUTERANA SALVADOREÑA. Proyección Social.

<sup>12</sup> Según el estatuto de la universidad nacional Micaela bastidas de Apurímac (unamba) artículo 220°

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>53</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- Contribuir al cumplimiento de los objetivos de Desarrollo del Milenio por medio de la promoción e intercambio científico, tecnológico, académico, cultural y productivo con instituciones educativas del orden local, nacional e internacional.
- Promover la interacción permanente y solidaria entre la familia, la comunidad, los estudiantes, los docentes y el personal administrativo de la Unimeta.
- Buscar la consolidación de una cultura de servicio social desde la óptica de la responsabilidad social universitaria.
- Sujetar la Proyección Social con las necesidades reales y sentidas de la sociedad villavicense, el pueblo llanero y la sociedad colombiana en general.
- Hacer de la Proyección Social una manera de actuar que conlleve al entendimiento de las leyes naturales y hagan del humanismo una forma de vida.
- Contribuir a la solución de los problemas sociales por medio de programas multidisciplinarios diseñados a partir de proyectos integradores de saberes, programas y facultades.
- Articular las acciones de proyección social a la investigación y docencia como espacio que posibilite la legitimación del Modelo Educativo de la Unimeta, MEUM.

#### **4.3.4 Modalidades de proyección social y extensión**

La Unimeta conforma las modalidades de proyección social y extensión enmarcada dentro de la misión institucional con un alto grado de formación social y humanística, mediante actividades que realiza la Institución para corresponder a las necesidades del entorno y el contexto actual de la región, con el fin de lograr experiencias beneficiosas para la extensión, investigación y docencia.

Dentro de las modalidades de proyección social y extensión de la Unimeta, se mencionan:

- **Modalidad del conocimiento:** Modalidad entendida como aquellas acciones que se realizan desde la academia como educación no formal mediante foros, seminarios, congresos, paneles, talleres, entre otros, para los estudiantes activos, inactivos, egresados, comunidad en general, procurando la educación continua para promover la actualización y profundización del conocimiento.
- **Modalidad de servicios tecnológicos:** Modalidad de servicios se desarrolla en torno a la función social de la Unimeta. Se define como la intervención de la academia a través de las competencias, como desarrollo específico en el servicio de la tecnología a su disposición para la ejecución de servicios especializados de laboratorio, asistencia técnica, servicios de informática, servicios de programas en medios de comunicación propios como por ejemplo revistas institucionales, periódico, emisora, entre otros. Que permita a estudiantes y comunidad en general desarrollar capacidades y habilidades para comprender y sensibilizarse con la realidad, su

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>54</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

entorno natural y social, lo cual se materializa por medio de proyectos específicos demandados por la comunidad o por iniciativa propia.

- **Modalidad de servicios especializados:** Modalidad alcanzada desde la proyección social como acción activa participativa en el desarrollo de sus actividades académicas a través del desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento que se tienden en la Institución. Se evidencia desde las acciones que se regenten desde los conceptos emitidos en el conocimiento desde sus consultorios activos al servicio de la comunidad en general, en búsqueda del interés general.
- **Modalidad cultural:** Modalidad obtenida desde la proyección social como el ejercicio del desarrollo de diferentes actividades culturales, artísticas y deportivas con el propósito de fortalecer a la Institución en los diversos espacios sociales y permitir a estudiantes y egresados mayor participación general para complementar el conocimiento u habilidades adquiridas en las diferentes disciplinas.

Conforme a las modalidades anteriormente enunciadas la Unimeta, dispone sus esfuerzos, proyecciones, estructura física y administración para alcanzar la proyección social que logre el desarrollo de la institución y toda la comunidad universitaria que participe en el proceso de extensión.

#### **4.3.5 Responsabilidad social universitaria**

Según la investigadora española, Cristina de la Cruz Ayuso "La responsabilidad social de las universidades es una manera de ser y de estar en la sociedad y que tiene incidencia en todo lo que tiene que ver en los ámbitos de actuación o con los ámbitos de la misión universitaria".

Por su parte, Vallaeyss sostiene que La Responsabilidad Social Universitaria es una nueva filosofía de gestión universitaria que pretende renovar el compromiso social de la Universidad al mismo tiempo que facilitar soluciones innovadoras a los retos que enfrenta la educación superior en el contexto de un mundo globalizado pero insostenible en sus patrones de "Desarrollo".

Para la Unimeta el concepto de Responsabilidad Social Universitaria posee diferentes acepciones, según desde donde se observe, así púes; es una prolongación de la misión universitaria, es decir desde la perspectiva del currículo y la formación de profesionales que se requieren en la sociedad para su desarrollo, de la investigación y de la apropiación social del conocimiento. En este orden de ideas es entendida también en el contexto de la ética social, esto es en la relación de la universidad, como institución del saber, con el entorno social en el cual se desempeña y al servicio y obligación que esa relación le compromete.

Bajo estos nuevos derroteros entiende la Unimeta que se requiere superar el enfoque de la Proyección Social y extensión Universitaria como apéndices o complementos a su

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>55</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

función principal de formación estudiantil y producción de conocimientos, y en realidad asumir la verdadera exigencia de la responsabilidad Social Universitaria.

Desde estos argumentos y dado que hemos definido la responsabilidad social en términos de gestión de impactos, se hace necesario precisar los impactos existentes y/o principales que se generan alrededor de la universidad.

- **Impactos en el funcionamiento interno o en el funcionamiento organizacional:** Estos son aquellos que se generan en el personal estudiantil, docente y administrativo. El fin de la responsabilidad social en este sector es convertir a la universidad en una comunidad democrática, pluralista, equitativa, transparente con un modelo fuerte de desarrollo sostenible.
- **Impactos en la docencia y educativos:** Estos son aquellos que se generan en el cuerpo docente y sobre la formación de los estudiantes. El fin de la responsabilidad social es capacitar al cuerpo docente desde y para la Responsabilidad Social Universitaria y además fundamentar y promover el aprendizaje desde proyectos de tipo social que le permitan al estudiante salir del aula y adentrarse en la realidad social y enfrentarse con ello a la problemática real. Sin duda es un plan que articula la docencia, la investigación y la proyección social y ello permite una formación interdisciplinaria.
- **Impactos en el conocimiento:** Estos son aquellos que se generan en la producción del saber, toda vez que la Institución interviene en la elección de qué tipo de conocimientos se pueden producir, para qué y para quienes se produce y cómo y en qué momento y lugar se puede difundir ese tipo de conocimiento. El fin de la responsabilidad social aquí se centra en que el conocimiento producido permita superar las carencias cognitivas que perjudican el Desarrollo social sostenible de la sociedad y el país.
- **Impactos en lo social:** Son aquellos que tiene la Institución sobre la sociedad y su desarrollo y crecimiento social, político y económico. Este impacto no se entiende solamente desde la formación de estudiantes que dirigirán y permearán los diferentes ámbitos laborales, sino que también convierte a la Institución propiamente dicha, como creadora del progreso social dada su capacidad de fomento de capital. El fin de la responsabilidad social aquí es entonces establecer cuál es nuestra función principal y cual ocupamos en el desarrollo de la sociedad y para qué lo hacemos.

Lo anterior podemos representarlo en las siguientes figuras así:

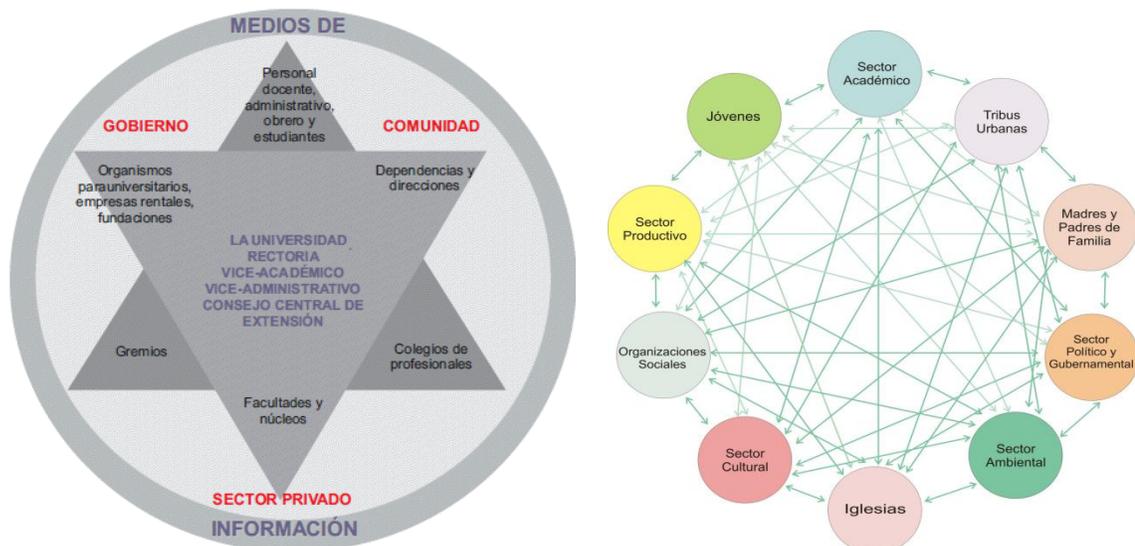
	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>56</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Figura 4. Clases de Impactos Generados en la Universidad.



Fuente: <http://www.pdi.uady.mx/imagenes/rsu.png>

Figura 5. Actores o partes de la responsabilidad social universitaria.



Fuente: <http://www.scielo.org.ve/img/fbpe/frone/v15n3/art06fig1.gif>  
<http://blog.utp.edu.co/conocimientorisaralda/files/2010/10/conectividad.jpg>

En este orden de ideas estos cuatro impactos existentes (principales) que se generan alrededor de la universidad y de los cuales se desprenden sus actores específicos, erigen

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>57</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

lo que también se conoce como ejes de gestión socialmente responsable y François Vallaey's los ha denominado así:

- **Campus responsable: gestión socialmente responsable de la organización misma**, del clima laboral, la gestión de recursos humanos, los procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente<sup>13</sup>. El objetivo es conseguir una conducta o comportamiento interno u organizacional íntegramente ético de todos los participantes o actores de la Universidad (trabajadores administrativos, personal docente, estudiantes). Confirmando con ello los valores de convivencia, buen trato interpersonal, democracia, transparencia, buen gobierno, respeto de los derechos fundamentales y laborales y la seguridad.
- **Formación ciudadana, profesional y responsable: gestión socialmente responsable de la formación** académica y pedagógica, tanto en sus temáticas, organización curricular como en sus metodologías y propuestas didácticas<sup>14</sup>. El objetivo es la búsqueda de una formación profesional y humanística que se refleje en el perfil del egresado que desarrolla efectivamente competencias ciudadanas de Responsabilidad Social para el desarrollo sostenible de la sociedad.
- **Gestión social del conocimiento: gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber**, la Investigación, y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula<sup>15</sup>. El objetivo es dirigir la actividad científica hacia la responsabilidad social, a través de la consecución y adopción de líneas de investigación con participantes externos académicos y no académicos y con ello la divulgación del resultado del proceso científico.
- **Comunidades de aprendizaje mutuo para el desarrollo: gestión socialmente responsable de la participación social** de la Universidad en el Desarrollo Humano Sostenible de la comunidad.<sup>16</sup> El objetivo es intentar la convención de proyectos con agentes del sector externo privado o público que permitan el desarrollo de los mismos. De tal manera que tanto la universidad como los actores externos académicos o no académicos y la comunidad en general se beneficien del conocimiento obtenido y del resultado de la ejecución de los mismos.

A través de la siguiente figura se representan los ejes de gestión socialmente responsables.

<sup>13</sup> Vallaey's François, Responsabilidad Social Universitaria. México Tecnológico de Monterrey, Eugenio, 2007, 8 p.

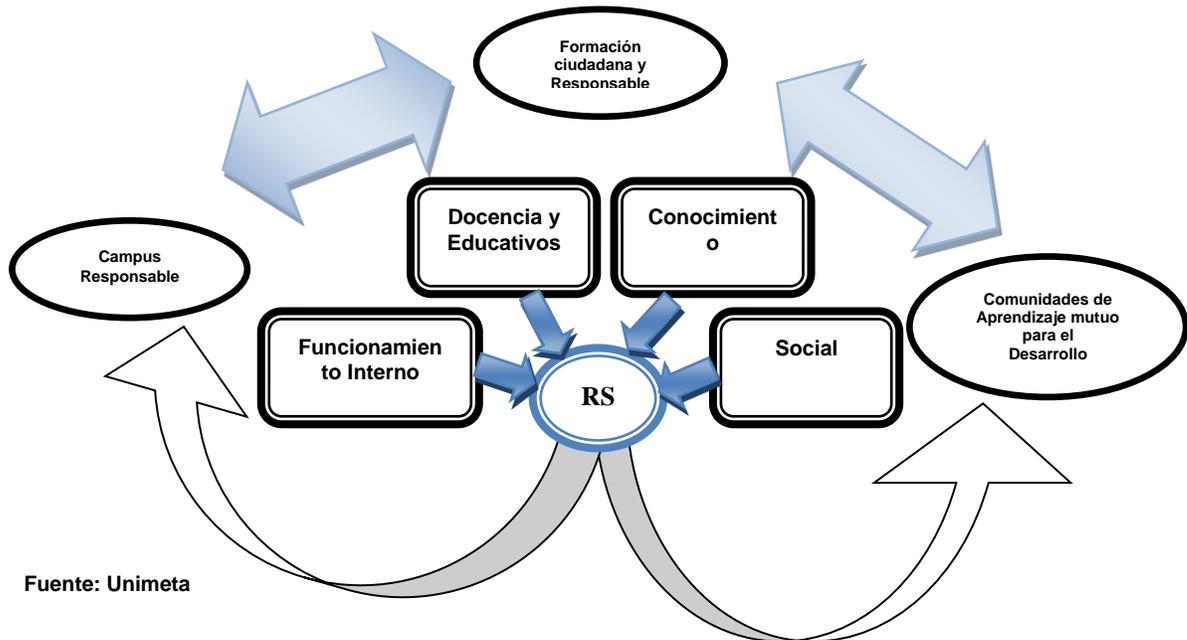
<sup>14</sup> Vallaey's François, Responsabilidad Social Universitaria. México Tecnológico de Monterrey, Eugenio, 2007, 9 p.

<sup>15</sup> Idem. 2007. 9 p.

<sup>16</sup> Ídem.2007, 9 p.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>58</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

**Figura 6. Ejes de gestión socialmente responsable**



Fuente: Unimeta

Sentados estos precedentes y desde la misión y la visión misma de la Unimeta la responsabilidad social universitaria es una política y estrategia de gestión de la calidad ética de la Institución, que pretende organizar y distribuir sus cuatro procesos más importantes el de gestión, docencia, Investigación y el de extensión conforme los valores y principios que la orientan, a través de la identidad institucional, local, regional y nacional, la lealtad y la participación activa de los actores involucrados en ella. Proceso que sin duda requiere de un período de acentuación, toda vez que ya se encuentra presente en nuestra Institución, como ejemplo de ello es la investigación interdisciplinaria, la formación a través de proyectos desarrollados con agentes externos públicos y privados, académicos y no académicos, que constituyen un proceso de aprendizaje insustituible e inmejorable, entre otros.

Finalmente y como corolario de lo expuesto, lo que pretende la Unimeta como visión a largo plazo es erigir a través de la Responsabilidad Social Universitaria, lo que algunos han llamado el nuevo "contrato social" entre la Universidad y la sociedad.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>59</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## **CAPÍTULO V. BIENESTAR INSTITUCIONAL**

### **5. BIENESTAR INSTITUCIONAL**

#### **5.1. PRINCIPIOS**

Los programas de Bienestar Universitario son el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

El Bienestar Universitario parte de una filosofía de formación integral; busca la realización de la persona humana y se basa en principios de desarrollo personal y comunitario, para alcanzar altos niveles de integración de un medio ambiente universitario encaminado a la formación del profesional en una de las distintas ramas de la ciencia, el arte, la tecnología, la técnica y a las demás manifestaciones del espíritu humano.

El Bienestar de los estudiantes, de los docentes y del personal administrativo es importante para estimular la convivencia pacífica, fomentar la solidaridad, el deporte y la recreación, creando de esta manera un ambiente propicio para que todos los integrantes de la comunidad universitaria puedan cumplir cabalmente sus labores y los estudiantes reciban una formación en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, a la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

El Bienestar debe ser entendido como un aporte al proceso educativo, mediante el diseño y desarrollo de acciones formativas que permitan contemplar las acciones cultural, social, moral, intelectual, psico afectiva y física del ser humano.

#### **5.2. OBJETIVOS**

- Procurar el mejoramiento de las condiciones ambientales, físicas y psíquicas mediante programas preventivos y correctivos que contribuyan a un buen desempeño académico de los estudiantes y apoyar también los esfuerzos personales en este sentido.
- Adelantar programas de atención, promoción y prevención de la salud para todos los estamentos de la institución.
- Estimular el desarrollo y la formación de actitudes artísticas.
- Divulgar y aplicar normas de convivencia pacífica.
- Mejorar las condiciones socio-económicas a partir de esfuerzos individuales y definir mecanismos de apoyo financiero.
- Orientar el esparcimiento mediante actividades de carácter recreativo y ecológico que permitan valorar y preservar el medio ambiente.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>60</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- Motivar la práctica del deporte y fomentar el espíritu de superación a través de la sana competencia estimulando el desarrollo y la formación de aptitudes deportivas.

### **5.3. CAMPOS DE ACCIÓN DEL BIENESTAR INSTITUCIONAL**

#### **5.3.1. Programa de recreación y deportes**

La Unimeta, concibe el deporte como un elemento esencial en la formación de sus estudiantes. Está convencida que la actividad deportiva mejora la calidad de vida de los mismos y de toda la comunidad universitaria, esta filosofía de apoyo al área deportiva es la que permite a sus estudiantes destacarse en los eventos locales, regionales y nacionales.

- Integración de actividades deportivas y recreativas a la formación educativa.
- Club Deportivo
- Convenios para la obtención de escenarios deportivos
- Dotación de implementos deportivos
- Dotación de infraestructura deportiva y recreativa
- Funcionamiento de escuelas deportivas: fútbol, microfútbol, baloncesto, voleibol, natación, tenis de campo.
- Realización de Torneos ínter facultades
- Participación en los campeonatos externos, ínter empresas e ínter colegiados
- Gimnasio
- Fomento de la práctica deportiva, de la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre
- Participación en los torneos de Ascun
- Torneos Recreativos: billar, billar pool, ping-pong y ajedrez

#### **5.3.2. Programa de desarrollo humano**

Programa de actividades tendientes a fortalecer la formación profesional de los estudiantes y a mejorar el desempeño de funcionarios y profesores. Así como también, favorece la integración de los miembros de la comunidad.

- Se realizan talleres sobre sentido de pertenencia, con el personal administrativo.
- Se desarrollan actividades que propicien en los estudiantes el conocimiento en los logros de la Unimeta desde su fundación.
- Reconocimiento a los estudiantes y funcionarios más participativos en las actividades: publicación en carteleras, boletín informativo y periódico de la Unimeta.
- Publicaciones de los resultados de las diferentes actividades: columna de boletín, en carteleras, fotografías de eventos

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>61</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- Facilitar en cada persona el mejor conocimiento de si mismo y de los demás miembros de la comunidad universitaria
- Talleres de conocimiento dirigido a los estudiantes: La depresión, Violencia intrafamiliar, El estrés, Relación de Pareja, Proyecto de Vida.
- Talleres de integración: Trabajo de Equipo, Liderazgo, expresión Corporal y actividades de esparcimiento.
- Fomentar la capacidad de Relacionarse y Comunicarse.
- Celebración del Día de la Secretaria.
- Bienvenida a los estudiantes de primer semestre
- Despedida de fin de año.
- Banquete de la Confraternidad.
- Cóctel de Egresados
- Conferencias sobre gerencia del servicio y atención al cliente.
- Becas “María Lucía García de Mojica”
- Fondo de Empleados.
- Celebración del día del niño, con los hijos de los funcionarios.
- Sentido de pertenencia e identificación del estudiante con la Institución.

### **5.3.3. Programa de promoción socioeconómica**

El cuerpo administrativo de la Unimeta, está conformado por prestantes y experimentados profesionales en lo concerniente a la educación superior y al desarrollo social, económico y empresarial. La experiencia con que cuenta sus funcionarios y profesorado asegura una excelente preparación del estudiante Unimetense, quien es orientado de acuerdo a las normas éticas, legales y profesionales, con las técnicas adecuadas de enseñanza que operan actualmente en la educación.

Es por esto, que Bienestar Universitario ha programado una serie de actividades dirigidas al reconocimiento institucional:

-  Reconocimiento al mejor empleado de la institución
-  Reconocimiento al mejor profesor de la institución
-  Certificado de Salud Ocupacional
-  Reconocimiento al mejor equipo de trabajo
-  Premios a la iniciativa y creatividad: convocatoria

### **5.3.4. Programa de salud**

Orienta sus acciones a la prevención, promoción y asistencia de la salud integral de la comunidad universitaria. Teniendo en cuenta que la salud es un factor fundamental en el ser humano para lograr un mejor vivir, una mejor receptividad en el aprendizaje y un mejor desempeño en el campo profesional.

Además se cuenta con actividades de seguridad y Salud en el Trabajo las cuales fomentan de manera activa la creación de entornos laborales seguros y saludables, ya

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>62</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

que ofrece un marco en el cual le permite a la Institución identificar y controlar de manera satisfactoria los riesgos de salud y seguridad, asimismo permite reducir el potencial de accidentes, al contar con personal capacitado para adelanta esta labor.

Esta área comprende:

-  Primeros Auxilios, dotación de Botiquín
-  Talleres y conferencias sobre Alcoholismo y Drogadicción.
-  Talleres y conferencias sobre Educación Sexual, prevención de enfermedades.
-  Orientación Académica.
-  Mejorar las condiciones ambientales y físicas con el propósito de contribuir al buen desempeño académico de los estudiantes.
-  Comité de prevención y atención de desastres: Conformado por el Grupo de emergencia y Seguridad Industrial GESI.
-  Programas de salud ocupacional. Subprograma de medicina preventiva y del trabajo.
-  Subprograma de higiene y seguridad industrial: señalización, capacitación, equipos e instalaciones.
-  Simulacros de Emergencia.
-  Bienestar y Excelencia Académica.

### **5.3.5. Programa cultural**

El Bienestar Universitario, ofrece las siguientes actividades, como parte de la formación integral de su comunidad:

-  Fomento a la creación investigación y actividad artística.
-  Concursos artísticos y culturales.
-  Escuela de Teatro y Cuentearía
-  Escuela de Danzas Folclóricas
-  Grupos Musicales
-  Lunadas Poéticas
-  Día del Conocimiento
-  Eventos artísticos y culturales
-  Gala de Bienestar Universitario
-  Carnaval Universitario
-  Festival de Arte y Cultura
-  Cine Club
-  Aniversario de la Corporación
-  Escuela de Guitarra
-  Escuela de Arpa
-  Escuela de Cuatro
-  Escuela de Bandola

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>63</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## 5.4. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

La Unimeta, entiende por Comunidad Universitaria el conjunto dinámico de personas o instituciones que pertenecen o tienen vínculos con ella y que la apoyan en el cumplimiento de su misión y objetivos.

En este sentido los miembros de la comunidad universitaria son los siguientes:

-  Los profesores con sus diferentes dedicaciones a la institución, según sean de tiempo completo y dedicación exclusiva, medio tiempo período académico y hora cátedra.
-  Los estudiantes tanto de programas académicos de pregrado como de postgrado o de educación continuada.
-  Los egresados de los diferentes programas que ofrece la institución.
-  Los directivos y empleados de la Unimeta.
-  Las familias de quienes tienen vínculos con la institución.
-  Los amigos, los benefactores y personas e instituciones que colaboran para el desarrollo de la institución.

Como se puede observar por el tipo de integrantes, la comunidad universitaria se puede subdividir en dos grupos: la comunidad académica y la comunidad administrativa. En ambas sus miembros se deben identificar con los fines y objetivos de la institución, así como con su misión, propósitos, principios y valores.

### 5.4.1. Comunidad académica

Las instituciones de educación superior como institución social orientada a la búsqueda, conservación y difusión del conocimiento es en sí misma una comunidad académica multidisciplinar. Sin embargo las comunidades académicas de carácter universitario no se agotan en la pura institucionalidad; nacen y se consolidan en la institución, pero están llamadas a trascenderla hasta formar redes de conocimiento disciplinar e interdisciplinar, alimentadas por la investigación de los mismos integrantes de esas comunidades.

La institución universitaria es la primera generadora de comunidades académicas; en ella se asientan los nodos de esa red de conocimientos, nodos de investigación, crítica, validación y difusión, que entran en relación con otros nodos de conocimiento de la misma y de otras instituciones académicas. Así, la extensión y contornos de una comunidad académica no se agotan en una determinada institución, pero tienen su asiento en instituciones, siendo cada una de ellas, en sí mismas, una comunidad académica local o institucional.

La condición de posibilidad de la existencia de comunidades académicas de amplio espectro, que configuren verdaderas redes de conocimiento, es la presencia de comunidades académicas locales o institucionales de carácter universitario. No obstante, la definición de un colectivo institucional universitario como comunidad académica exige, entre otros rasgos fundamentales, la apertura y la búsqueda de canales de interacción con otros colectivos académicos. Cuando esos canales de interacción son estables y

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>64</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

permanentes; de tal manera que la información fluye de modo continuo y alimenta significativamente los objetos y métodos de investigación, la elaboración y reelaboración del discurso, y los criterios de validación del conocimiento; estamos frente a una verdadera comunidad académica local, que se muestra capaz de insertarse en redes académicas de generación de conocimiento socialmente significativo.<sup>17</sup>

Está constituida por los docentes, los estudiantes, egresados y el personal directivo académico que unen sus esfuerzos para consolidar una comunidad humana, científica y académica, que comparte su deseo de la realidad con base en la consolidación de la academia.

El núcleo de la comunidad académica es la relación docente - estudiante, la cual se estructura en términos recíprocos, buscando que el alumno sea siempre el protagonista de su propia formación.

La comunidad académica de la Institución se desarrolla y consolida mediante la participación de todas las personas y estamentos que la componen. El pluralismo ideológico será la base del proceso de formación; se procura que todos participen pensando y actuando, sin que ello signifique que todos piensan y actúan de la misma manera.

#### **5.4.2. Comunidad administrativa**

Esta comunidad la conforman las personas que desempeñan funciones de administración general en la Institución.

La comunidad administrativa de la Unimeta, reconoce a la institución como una empresa científica, universal y autónoma que realiza las funciones de docencia, investigación y proyección social y asume su responsabilidad para que estas se cumplan adecuadamente a partir de su condición administrativa que significa trabajar por la eficiencia de los recursos de la Unimeta, para lograr con ellos niveles de excelencia, calidad y pertinencia.

Los directivos, funcionarios y empleados administrativos contribuyen al cumplimiento de los objetivos institucionales, mediante gestiones para administrar en función de los procesos académicos, los recursos físicos y financieros de la institución.

La gestión del personal administrativo debe caracterizarse por estar al servicio de la comunidad académica, en primera instancia y de la sociedad donde se ubica.

La comunidad académica y la comunidad administrativa se integran con los egresados, las familias, los benefactores y el sector productivo en general para conformar una comunidad integral, amplia y participativa, que va a facilitar el quehacer universitario y el cumplimiento de la misión, objetivos, principios y propósitos institucionales.

<sup>17</sup> Estudio sobre comunidades académicas, Universidad de la sabana 2004.  
<http://sabanet.unisabana.edu.co/admon/autoevaluacion/Comunidadesacad%C3%A9micas.pdf>

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>65</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

El gran articulador entre los miembros de la comunidad académica es el currículo que se convierte en el orientador que conduce la formación del estudiante y que posibilita el logro de los objetivos académicos, además es un activador y catalizador de actitudes y hábitos investigativos y dinamiza las relaciones entre la comunidad académica, para la construcción conjunta de valores y saberes.

Para que la comunidad académica pueda desarrollarse adecuadamente y cumplir con sus propósitos requiere un lugar amable y generoso que seduzca a sus miembros para humanizar sus encuentros sin ningún obstáculo y llame a la convivencia y a la participación.

La comunidad administrativa debe apoyar a la comunidad académica para que esta cumpla eficaz y eficientemente sus funciones de acuerdo a los estatutos de la institución; por tanto deben proveer las herramientas y medios necesarios en el momento oportuno, para favorecer el desarrollo de la misma. También a la empresa académica se le debe facilitar una adecuada infraestructura operativa y de gestión en docencia, investigación y extensión que facilite los logros académicos de excelencia y el bienestar de toda la comunidad.

Se busca tener un grupo o comunidad muy integrado y cohesionado que facilite el trabajo en equipo. Para que esto se cumpla, la Corporación programará actividades y dedicará recursos para aprovechar en forma sinérgica el tiempo, las ideas, los esfuerzos conjuntos, las sugerencias y las recomendaciones que se planteen proactivamente dentro de las normas del respecto y la objetividad.

### **5.4.3. Componentes de la comunidad universitaria y su rol institucional**

La Unimeta, entiende por comunidad universitaria el conjunto de personas que pertenecen o tienen vínculos con ella para cumplir con la misión, visión, los objetivos y los propósitos institucionales.

En este sentido los miembros de la comunidad universitaria son los siguientes:

- Los profesores con sus diferentes dedicaciones a la institución, según sean de tiempo completo y dedicación exclusiva, medio tiempo período académico y hora cátedra.
- Los estudiantes tanto de programas académicos de pregrado como de postgrado o de educación continuada.
- Los egresados de los diferentes programas que ofrece la institución.
- Los directivos y empleados de la Institución.
- Las familias de quienes laboran en la institución.
- Los amigos, los benefactores y personas e instituciones que colaboran para el desarrollo de la institución.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>66</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Como se puede observar por el tipo de integrantes, la comunidad universitaria se puede subdividir en dos grupos: la comunidad académica y la comunidad administrativa.

El docente de la Unimeta, es un profesional que conoce, respeta, comparte y se identifica con la Misión, Visión, Principios, Valores y los Objetivos Institucionales y acorde con ellos actúa en su forma de vida y en su labor de formación.

Por esta circunstancia el docente será:

- Un facilitador del aprendizaje con la capacidad de diseñar y desarrollar estrategias metodológicas que estén de acuerdo con los diferentes saberes y las personas que lo reciben.
- Un investigador preocupado por la investigación propiamente dicha para indagar problemas y plantear soluciones.
- Un orientador de los procesos académicos que propicia el respeto, la participación y la aceptación del otro, dispuesto a promover las acciones necesarias para lograr en el estudiante la capacidad de aprendizaje, de crítica y autoformación.
- Un profesional creativo, responsable, idóneo y ético, que fortalece el diálogo de los saberes y la transdisciplinariedad como elementos básicos en la formación integral del estudiante.
- Un profundo conocedor de su disciplina, reconocido por su capacidad para provocar la reflexión, el análisis y el rigor por el tema de estudio, que propicia la consolidación de actitudes y modos de vida inherentes a la disciplina que cultiva.
- Un acompañante del alumno en su aproximación, comprensión, y valoración de realidades humanas y profesionales.
- Un profesional cuya modestia será su principal virtud, descartando el autoritarismo en todas sus formas.

El estudiante es la persona que conoce, respeta, comparte, y se identifica con la Misión, Visión, Principios, Valores y Objetivos Institucionales y de acuerdo con ellos, actúa en su modo de vida, en su formación y en su desempeño universitario

Por esta razón será:

- Un estudiante que asume su propia formación académica mediante procesos de autoformación; como ser activo, es el protagonista de su propia educación, no es el sujeto pasivo en los procesos de formación y preparación profesional.
- Un estudiante como centro de la Institución y su preocupación fundamental.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>67</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- Un estudiante que viene a la Unimeta a aprender y a actuar; continúa en las aulas sus procesos de autodeterminación como persona responsable y como tal asumirá que su proceso de formación y preparación profesional es parte de su proyecto de vida.
- Un estudiante que busca formarse como persona digna y profesional, con criterios y conocimientos suficientes para atender los problemas de su comunidad y para adaptarse a las situaciones cambiantes del medio.
- Una persona que enfrenta y cuestiona las realidades humanas y de su disciplina con enfoques transdisciplinarios y se reconoce como ser histórico e integral que se desarrolla en la interacción con sus semejantes.
- Un estudiante que se apropia de conocimientos, habilidades y destrezas y perfecciona actitudes y valores que le permiten mejorar su nivel de vida y comprometerse con el progreso de su entorno.
- Un estudiante que se forma para el cultivo de la ciencia y los valores del espíritu y es una persona creativa, disciplinada y dinámica.

El Directivo es una persona que conoce, respeta, comparte y se identifica con la Misión, Visión, Valores y Objetivos institucionales y acorde con ellos actúa en su modo de vida, en su labor de formación y en la dirección y orientación académica.

El directivo se caracteriza por lo siguiente:

- Por su compromiso con el diálogo pedagógico comprensivo para la atención, solución permanente, cordial y orientadora de problemas e inquietudes.
- Ejercerá su gestión académica con sentido humano de la educación.
- Por el respeto al diálogo, la comprensión, la tolerancia y liderazgo de procesos y actividades que caracterizan sus propios actos.
- Debe ser un profesional idóneo, creativo, ético y con vocación de servicio que en el desempeño de su función de dirección académica, propone y propicia espacios para la exploración y brinda las posibilidades de imaginar, crear y encontrar formas diferentes para la apropiación del saber.

La comunidad académica de la institución se desarrolla y consolida mediante la participación de todas las personas y estamentos que la componen. El pluralismo ideológico será base del proceso de formación; se procura que todos participen pensando y actuando, sin que ello signifique que todos piensan y actúan de la misma manera.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>68</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

**Egresados:** Son las estudiantes que han cursado y aprobado en su totalidad, el plan de estudios de un programa académico y pasan a cumplir con otros requisitos exigidos por la Institución para su graduación.

La Unimeta, mantiene relaciones con otras instituciones de Educación Superior, centros de investigación, organizaciones públicas, empresas del sector privado y organizaciones que son importantes para la Educación Superior. Estas relaciones interinstitucionales pueden ser temporales o permanentes y buscan conocer y aprovechar los conocimientos y experiencias de otros para fortalecer su academia.

La Unimeta formaliza estas actividades conjuntas con el medio social e internacional mediante convenios, contratos, prácticas y pasantías, a través de estrategias de cooperación investigativa, técnica, tecnológica y cultural para sus procesos de docencia, investigación, proyección social y administrativos, con comunidades investigativas y académicas. La institución continuará su política de solidificar, aprovechar y extender los beneficios de las relaciones a nivel local, regional, nacional e internacional, con entidades u organismos que deseen aportar al desarrollo académico, científico, investigativo y administrativo de la Institución.

De otra parte, evaluará el funcionamiento y los resultados prácticos de los convenios, afiliaciones y membresías existentes, para promover los verdaderamente útiles y suscribir nuevos convenios y contratos en áreas no cubiertas actualmente y que se consideren importantes para el cumplimiento de los objetivos institucionales y el mejoramiento de la calidad.

## **5.5. FORMACION INTEGRAL**

La necesidad de desarrollar la proyección social universitaria como actividad esencial que por su propia naturaleza y por el sentido humanista de su enfoque educativo integral y competente se conjuga el impacto social con la formación del estudiante, beneficiando a la comunidad.<sup>18</sup>

La Unimeta, asume como reto la creación de las mejores condiciones para que las diferentes dimensiones del ser humano se desarrollen armónicamente, haciendo posible la construcción de su proyecto de vida. Esta es la razón de ser de la formación integral como exigencia educativa donde cada persona es agente de su propia formación lo cual favorece el crecimiento personal del individuo como su ubicación en la sociedad y su capacidad de tomar decisiones responsables en todas las situaciones que se le presenten.

---

<sup>18</sup> RINCON S.J. Leonardo, Perfil del Estudiante que pretendemos formar en una Institución, Universidad Católica de Córdoba. México. 2008

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>69</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

La institución, para realizar la formación integral de la comunidad educativa tendrá en cuenta las características de sus miembros según su edad, madurez, procedencia social y económica, su cultura, entre otros, y la función que ejercen en la institución.

## **CAPÍTULO VI. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y DE COOPERACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL**

### **6. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y DE COOPERACION NACIONAL E INTERNACIONAL**

Este le ha significado a la Unimeta tener importantes logros a lo largo de su existencia, celebrando más de 60 convenios, membrecías y afiliaciones de orden Internacional, los cuales le han permitido tener acercamientos y cooperación académica, científica e investigativa con las mismas.

Es así como mediante convenios con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (México) y con la Universidad de Pinar del Río (Cuba) se ha facilitado el adelantar programas de educación continuada y postgrados, para la comunidad en general de la región y como programa de capacitación docente de la Corporación.

Con universidades españolas como Valladolid y la Internacional de Andalucía, las cuales ha facilitado el que algunos de nuestros egresados adelanten estudios de postgrados en esas Universidades. De otra parte, con universidades norteamericanas como Fort Hays State University, y algunas mexicanas como la Autónoma de Guadalajara y la UNAB, con las cuales se han obtenido colaboración académica.

Con Universidades Ecuatorianas como la Tecnología Equinoccial y la Vicente Roca Fuerte, en Argentina con la Universidad de Lomas de Zamora, en Chile con la Universidad Metropolitana, en Perú con la Universidad de Ucayali, y con otras más que nos han facilitado estrechar lazos de cooperación académica y científica, enriqueciendo nuestros planes de estudios.

#### **6.1. NATURALEZA DE LA INTERNACIONALIZACION**

La internacionalización en la educación superior se entiende como un proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de las instituciones universitarias. A través de ella se tiende a formalizar los beneficios de la cooperación internacional para la comunidad universitaria en general.

Este concepto se presenta como una respuesta a los desafíos que impone la globalización, definida como la integración más estrecha de los países y los pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costes de transporte y comunicación, y

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>70</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

el desmantelamiento de las barreras artificiales a los flujos de bienes, capitales, servicios y conocimiento y en menor grado, a personas a través de las fronteras.

La importancia que hoy se le otorga a la internacionalización en la educación superior es enorme, sobre todo porque arrastra los conceptos que se vienen a establecer las directrices del nuevo paradigma de la educación: regionalización, colaboración, cooperación, integración, movilidad académica, alianzas, innovación, TICS y competencia, entre otros.

Prueba de ello es la importancia que se le dio a este tema en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior CMES 2009 organizada por la UNESCO, realizada a principios de julio en París, donde varios ministros de educación de todo el mundo y encargados de la elaboración de políticas, discutieron en torno a sesiones de trabajo sobre:

Los cambios en las pautas que rigen las relaciones entre el Estado, la enseñanza superior y el mercado; la amplia gama de iniciativas y asociaciones internacionales innovadoras; el potencial que ofrece la prestación de servicios y recursos educativos a través de las fronteras y los riesgos conexos; los efectos de estas tendencias sobre las modalidades de financiación de las instituciones de educación superior y sobre los educandos más allá de los estipendios para sufragar los desplazamientos; y los cambios de gran calado que se necesitan en las políticas relativas a la educación superior y en las pautas de gobernanza y gestión.

### **Promoviendo la internacionalización**

La internacionalización de las universidades se ha vuelto parte de las agendas nacionales e institucionales en todos los países de América Latina y el Caribe, desde hace algunos años. Promoverla implica acciones como la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, creación de redes de carácter regional e internacional, oferta educativa internacional, internacionalización del currículum vitae, dobles titulaciones, acuerdos interinstitucionales, investigaciones y posgrados conjuntos, enseñanza de idiomas y culturas locales, programas de cooperación al desarrollo, procesos regionales de evaluación y acreditación de la calidad universitaria y las medidas para mitigar la “fuga de cerebros”, entre varias otras medidas.

Una tarea titánica que conlleva un trabajo enorme donde cada institución de educación superior ha debido elaborar nuevos proyectos y crear programas para hacer frente a este reto. Pero una acción necesaria, por no decir obligatoria, para crear una sociedad del conocimiento, para mejorar la calidad de la educación superior, para contribuir al entendimiento global, para preparar a estudiantes en el desempeño de en una comunidad multicultural y así hacerlos más competitivos, más competentes y mejores ciudadanos. <sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Colegio de las Américas

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>71</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## 6.2 CONCEPTOS Y PROPOSITOS

El término cooperación internacional ha sido entendido de diversas formas a través de la historia pero puede decirse que es la modalidad de relación entre países que persiguen un beneficio mutuo para alcanzar un desarrollo óptimo de sus ciudadanos, y a través de la cooperación se buscaba superar las dificultades que individualmente tiene cada nación para obtener estos beneficios. Este término, que en sus comienzos tuvo un carácter asistencial, sufrió transformaciones en las últimas décadas, y hoy se propone más como un acto de corresponsabilidad o de “asociados”.

La cooperación internacional para el desarrollo cultiva los beneficios de la cooperación para resolver problemas específicos, fomentar el bienestar y fortalecer las capacidades nacionales. Es un instrumento que pretende establecer relaciones más justas entre los pueblos y situar a las personas en el centro de todos los esfuerzos, para que cada ser humano pueda desplegar todas sus potencialidades.

Esta actividad trabaja sobre el acceso a la educación, a las condiciones de salud, la satisfacción de necesidades básicas y el incremento de la participación ciudadana; propicia un cambio de mentalidad y de actitud en nuestras sociedades dando paso al paradigma de cooperación solidaria. Por tanto, la divulgación, la educación para el desarrollo y la sensibilización son quehaceres centrales de la cooperación para el desarrollo, y es un escenario en el que las universidades han empezado a participar activamente en los últimos años, en colaboración con gobiernos locales, ONG e instituciones de la sociedad civil.

Los anteriores planteamientos sobre cooperación, como puede verse, se contraponen a la globalización, que se define como el fenómeno que se extiende a expensas de la diversidad y autonomía de los estados nacionales, de la identidad de las culturas, y sobre todo de las necesidades humanas; con efectos económicos, sociales, geográficos y políticos; que innegablemente afectan a la educación. La globalización, al igual que la mundialización, conlleva la idea de un proceso de conformación de un único mundo a escala planetaria, donde la eficacia individual y la competencia del mercado son los motores del progreso y del desarrollo, dejando en el camino a los no competitivos.

Ambos conceptos se guían por la búsqueda de intereses de beneficio financiero o político propios sin ninguna autocrítica sobre las actuales pautas económicas y de distribución de la riqueza en nuestras sociedades, reforzando las situaciones de desigualdad que excluyen y dejan sin oportunidades a la mayoría de las personas.

La cooperación internacional universitaria como ámbito específico de la cooperación internacional, se refiere al conjunto de actividades realizadas entre instituciones universitarias que, a través de múltiples modalidades, implica una asociación y colaboración en temas de política y gestión institucional; la formación, la investigación, la extensión y la vinculación para el mutuo fortalecimiento y la proyección institucional; la mejora de la calidad de la docencia; el aumento y la transferencia del conocimiento científico tecnológico; y la contribución a la cooperación para el desarrollo.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>72</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

La cooperación internacional universitaria permite una mayor interacción entre las instituciones y sus comunidades académicas, se aprovechan mejor las capacidades con que cuenta cada una logrando potenciar las fortalezas individuales, se establecen nuevas formas de integración y de articulación, al tiempo que se promueve el trabajo en redes.

La internacionalización se concibe como una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la globalización. Es tanto un objetivo como un proceso, que permite que las instituciones de educación superior logren una mayor presencia y visibilidad internacional que le permita aprovechar los beneficios que están presentes en el exterior.

Implica también, como señala Jane Knight: “el proceso de integración de la dimensión internacional, intercultural y global en las metas, funciones (enseñanza/aprendizaje, investigación y servicio) y en la entrega de educación superior”.

Beneitone resalta que la internacionalización de la educación superior comprende los procesos de movilidad tanto de investigadores, profesores, administrativos y estudiantes, que es por lo general el punto de partida para emprender el camino de la internacionalización, por tanto, la actividad que predomina en los procesos en la región.

Incluye también la conformación de redes de relaciones y programas interpersonales, interdepartamentales, interfacultades, institucionales, tanto bilaterales como multilaterales, que contribuyen con los procesos de internacionalización. Adicionalmente, también comprende la internacionalización del currículo como una de las tareas más complejas de estos procesos, dadas las implicaciones institucionales que tiene. Advierte por tanto, que la Internacionalización:

- Es una combinación de procesos cuyo efecto resulta en la mejora de la dimensión internacional de la experiencia educativa universitaria.
- Es un proceso integrador y no un mero grupo de actividades aisladas.

Es un proceso consiente y que requiere de políticas claras para su desarrollo exitoso y finalmente, la internacionalización solidaria puede entenderse como el conjunto de acciones cooperativas con instituciones de otros países para el mutuo beneficio; para ampliar las posibilidades de incrementar el conocimiento y el desarrollo en otras culturas; posibilidades de acuerdos para el establecimiento de programas conjuntos de intercambio y movilidad que incrementen el sentimiento de pertenencia a la región y enriquezcan la formación de los estudiantes, docentes e investigadores en el marco de la integración latinoamericana.

Lo anterior implica que la dimensión internacional que pretende incorporar la universidad a sus tareas misionales debe integrarse a los propósitos de desarrollo estratégico de las instituciones y de la sociedad latinoamericana y caribeña.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>73</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

De lo contrario, ingresar al mundo del intercambio internacional sin estar alineados con los propósitos institucionales y con las necesidades de la sociedad en una perspectiva de largo plazo, significa destinar recursos y esfuerzos personales que tendrán muy bajo impacto y la dimensión internacional será considerada como una tarea adicional y marginal, además de una carga financiera.

Así, la internacionalización solidaria se convierte en una actividad horizontal que puede influir en las políticas públicas y en las institucionales, en la formación docente, en la oferta educativa de pregrado, postgrado y la educación continua, en las actividades de proyección social, vinculación con la sociedad o extensión; y muy especialmente en el papel que desempeñan las universidades en la cooperación para el desarrollo.

Con relación a los anteriores planteamientos, es necesario advertir que el acento de la internacionalización en nuestras universidades se orienta hacia la búsqueda de alianzas con universidades de los países desarrollados, especialmente en Estados Unidos, Unión Europea, Australia. También la movilidad de estudiantes y profesores muestra una marcada preferencia por estas universidades. Lo anterior no tiene que dejarse de lado y focalizarse exclusivamente a las relaciones con los países vecinos. Es tal vez la necesidad de lograr el justo equilibrio que permita traer al continente los desarrollos logrados por los países desarrollados, al tiempo que se establecen lazos de cooperación con los países latinoamericanos.

## **Movilidad**

Uno de los principales instrumentos que contribuye a promover la movilidad de las personas entre los países de América Latina y Caribe y que ayudaría a una cooperación horizontal entre las naciones del continente es el reconocimiento de títulos y estudios. Este aspecto es vital para la internacionalización de la educación superior regional y una medida que contribuiría a la concreción del Espacio Latinoamericano de Educación Superior; además, podría también a hacer más atractivas las instituciones de la región entre los nacionales de cada país para un intercambio primero latinoamericano con relación a otras opciones que no pueden quedar del todo excluidas, pero que resultan finalmente más costosas que un intercambio entre los países de la región.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Integración Regional E Internacionalización De La Educación Superior En América Latina Y El Caribe Xiomara Zarur Miranda.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>74</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## **CAPÍTULO VII. INTERACCIÓN CON EL MEDIO EXTERNO**

### **7. INTERACCION CON EL MEDIO EXTERNO**

La proyección social hace referencia a los trabajos directos con la sociedad, a las asesorías y consultorías, prácticas empresariales y las actividades orientadas a la educación permanente. Esta no se encuentra soportada exclusivamente en el concepto de la educación formal y debe estar de acuerdo con la misión institucional, pues contribuye al desarrollo de las potencialidades del ser humano. La extensión o proyección social permite no solamente que la Institución divulgue sus propias actividades, sino que contribuye al afianzamiento de conceptos, valores y destrezas que le permiten a la persona continuar su propia formación y su propio accionar para contribuir de esta manera al mejoramiento de la vida y al fortalecimiento de la nación Colombiana.

La relación con la comunidad permite conocer sus necesidades sociales las que deben ser convertidas en problemas académicos; en consecuencia, la proyección social está unida íntimamente con la docencia e investigación. La institución considera esencial su vinculación con los sectores público y privado y con la sociedad civil en general cuyo ámbito se localiza preferiblemente en la zona de influencia, para generar procesos que faciliten la identificación, análisis y comprensión de los problemas y el planteamiento de alternativas de solución. Para el ejercicio de la proyección social, la Unimeta está abierta a la cooperación con organismos públicos y privados de nivel nacional e internacional que quieran apoyar y desarrollar proyectos conjuntos.

La extensión como una función sustantivas que fundamenta la formación institucional no formal tanto en la institución como ante la sociedad que integra la comunidad del Meta y la Orinoquía, es una cadena de programas, proyectos, actividades para la formación permanente, sistemática y vitalicia con acciones planificadas, que permite la interacción de la institución con la comunidad a fin de contribuir con su desarrollo integral, el cual debe ser participativo y dinámico, destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, conocimiento científico y tecnológico, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad; (Artículo 120 de la Ley 30 de 1992).

El Objetivo de la extensión es dirigir, difundir, promover e instituir los procesos y procedimientos para la elaboración, aprobación, ejecución, supervisión y evaluación de proyectos y actividades de extensión universitaria acorde al Proyecto Educativo Institucional de la Corporación y que en adelante se regirán por el reglamento vigente de extensión.

De acuerdo a las actividades de extensión que la Institución desarrolla, las funciones están estructuradas por:

- Programa para la Interacción con la comunidad.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>75</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- Seminarios, coloquios, foros, diplomados, cursos especiales dentro y fuera de la institución en los municipios y corregimientos del Departamento del Meta y la Orinoquía.
- Pasantías y/o prácticas de los estudiantes.
- Convenios instituciones de los sectores de la economía con los entes gubernamentales, no gubernamentales y privadas involucrando los programas de pregrado y postgrados gestionando proyectos, pasantías, prácticas y otras actividades de extensión.
- Promocionar la prestación de servicios de Consultorías y Servicios profesionales, dirigidas a las Empresas privadas, a las Instituciones públicas y privadas, a las Entidades binacionales, a los Organismos internacionales y a las Organizaciones de la Sociedad Civil.

La extensión universitaria está orientada a promover la mayor calificación de los estudiantes y graduados universitarios, así como la proyección a la sociedad del saber científico y técnico acumulado en el conocimiento y la experiencia de la Corporación. Por la importancia que representan estas actividades, es necesario que las mismas se planeen sobre la base de proyectos en los que se expresen con claridad sus objetivos, metas, recursos humanos, costos, financiamiento, etc. La actitud de trabajar en función de proyectos, ofrece la ventaja de posibilitar una mejor organización, de optimizar los recursos y de realizar un apropiado análisis y evaluación de cada actividad.

Las funciones sustantivas de la Unimeta, contempladas en este documento están directamente articuladas con la búsqueda, creación y fortalecimiento del conocimiento en las actividades diarias de la comunidad universitaria, en este capítulo se analizará la relación específica de la universidad con el medio externo, teniendo en cuenta la contextualización, caracterización del entorno regional y las políticas, objetivos, estrategias pertinentes en la proyección y posicionamiento institucional.

## **7.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **• A nivel mundial**

El rumbo de la educación superior en el contexto mundial es el efecto de la globalización y localización donde se han creado escenarios, que han cortado las distancias y ampliado la oferta y demanda de la educación más allá del Campus, lo que ha ampliado la cobertura. En la misma proporción el desarrollo tecnológico surja la modalidad de la educación virtual y promueve las prácticas de interacción con los medios de comunicación, el autoaprendizaje y la no esencialidad<sup>21</sup>.

Otro factor es la masificación de la educación superior que la gran parte de la población busca alcanzar y surgen nuevos saberes que logren abordar problemas antes no identificados de acuerdo a las disciplinas y con un gran desafío que es el contexto internacional y global.

<sup>21</sup>STIGLITZ, Joseph E. El malestar en la globalización. Traducción de Carlos Rodríguez Braun. Madrid: Taurus, 2002. 314 p

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>76</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- **A nivel latinoamericano**

La educación superior ha tenido diversos cambios presionados por los factores que mueven el mundo globalizado, si como en Colombia hay la mayoría de países tienen sistemas nacionales y poco se habla de sistemas de educación superior regionalizados, que este en la misma vía con la integración económica de varias iniciativas de integración como es la CAN, NAFTA y los nuevos esfuerzo de los tratados de libre comercio con diferentes países<sup>22</sup>.

En esta dirección se han diseñado diferentes modalidades de educación sin fronteras, las instituciones acuden a convenios y acuerdo a que permiten cubrir diferentes países, ofrecer múltiples titulaciones y generar mega-universidades, donde no se tenga en consideración las fronteras, afectando también las estructuras nacionales de investigación al poner en el centro de discusión problemas de integración, que dé lugar a creación de nuevos saberes, programas de impacto a nivel nacional y regional<sup>23</sup>.

- **A nivel nacional**

Cada país tiene como búsqueda un espacio en cadena mundial de producción y la necesidad de tener un encuentro para el diálogo intercultural. En los próximos años la supervivencia del país está relacionada con la inserción de la economía en la globalización con la aplicación de diversos conocimientos, de acuerdo a los organismos privados y públicos para la adopción de biotecnologías en la agroindustria, tecnologías de la información para el diseño de procesos y organizaciones y lograr la planeación y desarrollo de actividades productivas<sup>24</sup>.

La educación debe plantear estrategias a esos nuevos escenarios de convivencia y paz entre actores que han estado en conflicto. Estas estrategias son importantes cuando se habla del posconflicto y donde es necesario consolidar un sistema educativo que responda las necesidades nacionales relacionadas con la competitividad en mercados internacionales, convivencia y apertura al mundo y logro de mejores indicadores para la educación superior.

- **A nivel institucional**

La actividad educativa conlleva a obtener un entendimiento y conciencia clara de los comportamientos de los seres humanos, la evolución en el tiempo en lo social, lo político, lo económico, lo empresarial y lo cultural. La relación de la Unimeta, con el medio externo, la compromete a desarrollar una responsabilidad social, en la programación y estructura académica de cada uno de los programas que ofrece. La responsabilidad social

<sup>22</sup> II Encuentro Internacional de Rectores de Universia. Documento de conclusiones. Guadalajara 2010, Pág. 1-16.

<sup>23</sup> Ibit, pág. 6

<sup>24</sup> SANTIESTEBAN D. Colombia Frente al posible Tratado de Libre Comercio con USA. Universitaria de Investigación y Desarrollo.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>77</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

es parte del compromiso de la formación de sus estudiantes de tal forma que le permita a la Institución junto con sus egresados ser parte del desarrollo de la comunidad para que ayuden a la sociedad metense a entender las demandas y problemas que se plantean en los escenarios actuales de crisis de legitimidad del estado y sus instituciones, violencia cotidiana, falta de ciudadanía, globalización de la economía, desarrollo sustentable y ambiente.

- **La relación con la sociedad metense**

Inicialmente se identifica tanto a estudiantes como profesores de la Unimeta, busquen una comprensión de la realidad social y económica del departamento, lo que los obliga a poseer conocimientos de las actividades antes y después. La Institución debe ir a la raíz de los problemas esenciales de la sociedad metense y mejore las capacidades intelectuales y organizativas.

Como entidad educativa nos debemos interesar en conocer e identificar los problemas que se presentan en el desarrollo del departamento del Meta, ya sean aspectos económicos, políticos y sociales, de forma que nos permitan presentar posibles propuestas de cambio para lograr un alto desarrollo, y a la vez podamos mostrar la colaboración o aporte del sector educativo como ayuda para el desarrollo de la región y del país. Son las instituciones educativas quienes con la formación de profesionales deliberantes, auto-reflexivos y protagonistas en los diferentes programas académicos los llamados a contribuir en dicho desarrollo.

Es necesario ver como la Unimeta puede contribuir a la problemática externa, se hace importante ver los problemas y logros que se han presentado en el desarrollo regional, observando cuales han sido los pro y contra en dicho desarrollo. Es indispensable ver que existe una relación entre el desarrollo regional y el aporte de las instituciones educativas que serán las que deban proponer las actividades adecuadas para lograr las metas propuestas. La Institución debe asumir la sociedad y la cultura como realidades externas.

Se hace indispensable que la nación y la región de la Orinoquia en especial el departamento del Meta tomen conciencia de su ser, de sus pro y contra en búsqueda del desarrollo la Unimeta debe contribuir la identificación de los problemas y ser un proponente de sus posibles oportunidades de perfeccionamiento.

Es necesario que la corporación alcance sus mayores logros, en la formación de diversos profesionales para que ellos contribuyan al desarrollo regional. Profesionales con altos conocimientos así, como con altos valores éticos y morales.

Se debe procurar contar con las diferentes estructuras y órganos administrativos, docentes e investigativos de la Unimeta, que logre un alto desarrollo de la región, en las diversas áreas del conocimiento. Se debe buscar superar los diversos problemas sociales económicos o culturales que impidan dicho desarrollo. Es importante que la Institución logre la formación de diversos profesionales, que contribuyan a dicho desarrollo,

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>78</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

involucrados inicialmente en la identificación de problemas a los cuales ellos puedan proponer posibles soluciones.

Se hace necesario cada día superar las limitaciones que no nos permitan el anhelado desarrollo, se hace dispensable lograr que en la Unimeta se alcance la superación regional, mediante la formación de diversos profesionales con altos conocimientos y valores éticos.

Debemos mirar el compromiso competitivo en el que se desarrolla el país, por lo que cada día se hace necesario la profundización de nuestros conocimientos sobre problemas competitivos logrando atreves de nuestros egresados, alcanzar una alta participación en el desarrollo del país. Es necesario entrar a hacer altos competidores, en la medida en la que se desarrolla la globalización del mundo. La Unimeta a través de la aplicación de conocimientos, debe buscar alternativas para orientar a los profesionales que ayuden a la solución del problema para contribuir al desarrollo de la región.

Es tarea de la Institución formar profesionales que entiendan y desarrollen las tareas del emprendimiento con el objeto de lograr el desarrollo profesional y empresarial. La corporación formara profesionales que respondan de manera ética y creativa a las exigencias de la vida humana, solución de problemas y de la sociedad colombiana. La Unimeta debe formar profesionales con altos conocimientos, con alto saber humano y científico de manera que los egresados de los diferentes programas alcance un alto nivel competitivo.

Las universidades son un servicio a la comunidad, que debe buscar la herencia cultural de saberes, ideas y valores, buscando integrar estas nuevas ideas, nuevos saberes y valores para que sirvan de herramienta a la educación en Colombia. Se debe buscar el ejercicio de la razón crítica, buscando la superación de la razón instrumental. La Unimeta debe buscar vínculos con los centros empresariales y gubernamentales, para realizar alianzas con cualquier tipo de organización; que produzcan intercambio institucional, para alcanzar los eslabones investigativos y de desarrollo, en especial con las empresas de los Llanos Orientales.

## **7.2. CARACTERIZACIÓN DEL ENTORNO REGIONAL**

En esta caracterización se deja comprender y entender tres aspectos a tratar: la Docencia, Extensión y la investigación, así:

- **La docencia en el entorno regional**

Las instituciones educación superior y/o universidades parten de la búsqueda del desarrollo del Departamento del Meta y específicamente en la formación de los jóvenes que acceden a la educación superior. En este ambiente buscan consolidar las diferentes capacidades entendidas estas como habilidades y destrezas profesionales que poseen los estudiantes, ahora bien cada institución, cuenta con un, marco pedagógico que apoyado en los diferentes enfoques busca establecer la relación dicente y docente a

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>79</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

través del currículo, este plantea la dinámica propia y única para cada universidad, como el caso de la Universidad Santo Tomás, parte del descubrimiento personal o “invento”, pero además razonaba que se procura un aprendizaje sistemático, es mejor aprender por razón de otro llámese docente o maestro, con dominio de un saber específico, sin que implique la disminución del papel activo del discente<sup>25</sup>.

En el caso de la Universidad de los Llanos, a través de la descentralización, participación y autonomía trazan tres aspectos para el sistema educativo colombiano: primero, partir de la realidad del contexto, segundo atender necesidades regionales y por último, asumir un concepto de cultura que dispense culturas regionales étnicas del país para cimentar la nacionalidad colombiana<sup>26</sup>.

En el caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD a través del Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales proponen un esquema de los contenidos del proyecto educativo institucional, en el ítem seis plantea las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.

En el caso de la Universidad Cooperativa de Colombia, crea, asimila y transmite conocimiento, con el fundamento de formar seres humanos críticos, afianzados con la sociedad, estos principios para alcanzar la excelencia académica, busca desarrollar una cultura investigativa y ahondar las relaciones con la comunidad académica la que orientan el proceso que normaliza la selección y vinculación de los profesores.

Según lo anterior podemos concluir que las dinámicas propias de la docencia son variadas y con riqueza pedagógica, en los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación.

- **La extensión en el entorno regional**

Cuando se observa el alcance de las instituciones educación superior y/o universidades en el Departamento del Meta se pueden apreciar las diversas formas de llegar hasta la comunidad, el caso de la Universidad Santo Tomás esboza el ideario de Alberto Magno, maestro de Tomás de Aquino, expresaba muy bien, el “principio de utilidad” que preside toda pedagogía dominicana: se estudia principalmente para ser útiles al prójimo. “Saber no solamente es gratificante<sup>27</sup>.”

<sup>25</sup> UNIVERSIDAD SANTO TOMAS.2004. Proyecto educativo Institucional. Tercera edición. Pág. 1-169.  
<http://www.usta.edu.co/documents/generales/pei/>

<sup>26</sup> UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. 2000. Acuerdo no. 20 del 2000.  
<http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/PEI.pdf>

<sup>27</sup> UNIVERSIDAD SANTO TOMAS.2004. Proyecto educativo Institucional. Tercera edición. Pág. 1-169.  
<http://www.usta.edu.co/documents/generales/pei/>

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>80</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

En el caso de la Universidad de los Llanos, esboza que es fértil cuando profesores y estudiantes se organizan en academia institucional, cuando conllevan conocimientos, principios, pautas de acción y trabajan con la disciplina, de la profesión o el saber pertenecientes, a partir de los principios de la proyección social: comunicación, cooperación, solidaridad, formación, servicio, producción de conocimiento, y retroalimentación.

En el caso de la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD a través del Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales proponen un esquema de los contenidos del proyecto educativo institucional, en ninguno de sus ítem plantea la proyección social o la extensión.

En el caso de la Universidad Cooperativa de Colombia, la proyección social de la Universidad genera la intercambio con la sociedad, enlazando las expresiones sociales en los diferentes ámbitos: Comunidad, estado, cultura y economía, es decir, todas las partes interesadas, para difundir el conocimiento que posee, acrecentarlo y ponerlo al servicio de quienes lo demanden, con el fin de aumentar el diálogo de saberes, de la vida de la Universidad.

- **La investigación en el entorno regional**

En el ámbito general en el Departamento del Meta, el Plan de Desarrollo Departamental de los años 2008 al 2011, plantea en la dimensión económica del Sector Competitivo e Innovador, en el Programa Ciencia y Tecnología: el fortalecimiento de la institucionalidad para la ciencia, la tecnología y la innovación; el fomento de una cultura de ciencia y tecnología; el desarrollo científico y tecnológico; y el desarrollo empresarial innovador para la competitividad.

El CODECYT fomenta el fortalecimiento de la institucionalidad para la ciencia tecnología e innovación, a través de las siguientes metas: primero fortalecer en un 100% el sistema regional de Ciencia y Tecnología y apoyar el CODECYT, de acuerdo con la disponibilidad de recursos; segundo, formular e implementar en un 100% los programas establecidos en el Plan Estratégico de Ciencia y Tecnología a lo planteado para el cuatrienio; y tercero Crear e implementar el Observatorio de Ciencia y Tecnología e Innovación<sup>28</sup>.

Ahora bien, el CODECYT fomenta la cultura de ciencia y tecnología, a partir de las siguientes metas: primero, ampliar el Programa Ondas a todos los municipios del Meta; segundo, apoyar a 80 jóvenes investigadores a través de pasantías para desarrollar proyectos de investigación en coordinación con la empresa privada y la academia en el departamento; tercero, crear 10 grupos de semilleros de investigadores; cuarto, apoyar a 40 personas de los sectores económico y social con pasantías para el intercambio del

---

<sup>28</sup> CAMACHO Leticia Gutiérrez, Modulo especial de Regionalización ciencia, tecnología e innovación en el departamento del Meta. 2011.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>81</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

conocimiento; quinto, realizar anualmente una semana de ciencia y tecnología; y sexto, apoyar la realización de cuatro misiones tecnológicas y del conocimiento<sup>29</sup>.

Paralelamente, en el desarrollo empresarial innovador para la competitividad se tienen las siguientes metas, primero, apoyar siete centros de investigación y desarrollo tecnológico, la formación de profesionales a nivel de maestría y doctorado en temas de interés regional y segundo, co-financiar la formulación de ochenta perfiles de proyectos de ciencia, tecnología e innovación<sup>30</sup>.

### 7.3. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

La Unimeta tiene en cuenta aspectos críticos y sólidos en la construcción de políticas, objetivos y estrategias con el medio externo con base en la funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Proyección Social, con una misión, una visión en pro de la formación integral, pertinente y coherente con el desarrollo de la Región, el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social.

#### • **Objetivos**

- Fortalecer la articulación interinstitucional, ampliando convenios y alianzas estratégicas a nivel regional, nacional e internacional.
- Fomentar la realización de eventos académicos, de extensión, de proyección y responsabilidad social a nivel nacional e internacional.
- Contribuir con pertinencia y coherencia en la creación y funcionamiento de programas de pregrado y postgrado con proyección al mercado laboral y realidad de la problemática de la Región y el País.
- Aportar al desarrollo económico de la Región y el País, egresados con excelencia y calidad, fortaleciendo su posicionamiento en la solución de problemas.
- Construir y cumplir con los procesos, procedimientos y normativa acerca del desarrollo de la calidad en la institución en todas sus instancias.
- Velar en su infraestructura por la comodidad, calidad y desarrollo de las actividades académicas y administrativas de la comunidad universitaria.
- Posicionar y proyectar la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad Ambiental como ejes temáticos transversales en la comunidad universitaria como aporte a una mejor calidad de vida en la sociedad.

#### **Estrategias**

- La Unimeta estará al servicio de la sociedad con la docencia, la investigación y la proyección social para contribuir con el crecimiento económico de la región y el país.
- La extensión en la Unimeta en su desempeño estará orientada a realzar la identidad,

<sup>29</sup> Ibíd., pág. 7

<sup>30</sup> Ibíd., pág. 9

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>82</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

el posicionamiento y el mejoramiento de la calidad de vida en la región y el país.

- La Unimeta propenderá por participar siempre en los planes de desarrollo estableciendo convenios con entidades públicas con el fin de contribuir en la construcción de la región y el país.
- La Unimeta establecerá como estrategia primordial el formar a sus estudiantes con la perspectiva del desarrollo bajo la sostenibilidad ambiental y la armonía con la naturaleza.
- La Unimeta propenderá cumplir con su misión buscando para ello cumplir los objetivos de su Proyecto Educativo Institucional con exigencia y calidad.

La proyección social debe entenderse más allá de la presencia institucional en las comunidades; en este sentido podemos entenderla desde las siguientes esferas:

**Proyección social del conocimiento:** entendida como aquellas acciones que se realizan desde la academia tanto para sus estudiantes activos, egresados, comunidad en general y que se desarrollan a partir de actividades como foros, seminarios, talleres, diplomados, conferencias, congresos, simposios, entre otros, que tienen como finalidad la actualización y profundización.

**Proyección social funcional o disciplinar:** Se define como la intervención de la academia a través de las competencias, capacidades y habilidades desarrolladas desde cada programa académico en las comunidades que permite a los estudiantes con la orientación de un docente comprender y sensibilizarse con la realidad que lo circunda se materializa por medio de proyectos específicos solicitados o demandados por la comunidad o por iniciativa propia, a través del Instituto de Desarrollo Empresarial del Meta IDEM.

**Proyección social como acción política activa:** participación en el proceso político a partir de la crítica sustentada y formulación proactiva de políticas y estrategias alternativas de desarrollo que incidan en lo local, regional y nacional. Se evidencia a partir de investigaciones multidisciplinarias sobre la realidad concreta, pronunciamientos y ejercicios activos de discusión en los foros naturales del accionar político.

Por último, existe en la Institución, la participación a través de intervenciones de voluntariado de sus estudiantes, en la prestación de servicios de carácter filantrópico en grupos sociales con alta vulnerabilidad social, en las cuales se llevan a cabo actividades de carácter humanitario; que puede entenderse como extensión social.

La Unimeta, coherente con su Misión y el Proyecto Institucional que ha orientado su quehacer académico y administrativo a lo largo de sus 25 años de servicio a la región el avance de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y proyección social.

Es precisamente desde esta última que la Institución ha logrado llegar e impactar positivamente en aquellos sectores de la sociedad que requieren del apoyo, la asesoría, acompañamiento y la presencia en temas de interés común; pero también ha hecho

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>83</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

presencia permanente en los asuntos de importancia regional y profundización de temas académicos a través de simposios, foros, congresos nacionales e internacionales, entre otros.

#### **7.4. OTRAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN LA INSTITUCIÓN**

La interacción entre la Extensión y el Bienestar Universitario, se materializa en actividades como:

- Consultorías, Asesorías, Servicios Profesionales.
- Programas de capacitación a la comunidad, charlas educativas de interés social, campañas de concientización.
- Publicaciones.
- Prestaciones de servicios a la comunidad.
- Asistencia social.
- Trabajos de campo.
- Viajes de estudio.
- Actividades Deportivas.
- Promoción de los programas académicos
- Actos culturales: música, teatro, danza, carnaval, conciertos.
- Programas de seguimiento a egresados.

Estas actividades se desarrollan dentro o fuera de la Institución, con acciones que posibiliten la incorporación a la sociedad de los productos de su enseñanza, estudio e investigación, que permitan una formación integral del estudiante a través de una visión más cercana con la realidad, y que fortalezca la vinculación de los estamentos universitarios con su entorno social.

### **CAPÍTULO VIII. GESTIÓN DE LA CALIDAD**

#### **8. GESTION DE LA CALIDAD**

La gestión de calidad, denominada también como sistema de gestión de la calidad, es el aquel conjunto de normas correspondientes a una organización vinculadas entre sí y a partir de las cuales es que la empresa u organización en cuestión podrá administrar de manera organizada la calidad de la misma.

La Gestión de Calidad es una filosofía adoptada por organizaciones que confían en el cambio orientado hacia el cliente y que persiguen mejoras continuas en sus procesos diarios. Esto implica que el personal (Académico y Administrativo), también puede tomar decisiones de acuerdo a la situación que se presente en relación con las funciones

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>84</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

desarrolladas. Los principios de la Gestión de Calidad son adoptados por las organizaciones para realzar la calidad de sus productos y servicios, y de esta manera aumentar su eficiencia.

Existen numerosas oportunidades para mejorar la calidad de los servicios ofrecidos, tanto a estudiantes como al personal de toda la Comunidad Universitaria. Por ello, el objetivo es conseguir mejoras, mediante procesos que conlleven el esfuerzo diario. El propósito de adoptar la Gestión de Calidad en la Institución es desarrollar un ambiente en el cual el cambio en la organización sea acorde con los objetivos trazados frente al competitivo mercado regional, nacional e internacional.

### **8.1. SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**

La Institución implementa un sistema de gestión de la calidad, acogándose a los lineamientos normativos externos, los actos administrativos institucionales y siendo acorde a las necesidades de crecimiento y desarrollo y orientando sus esfuerzos hacia la satisfacción de las partes interesadas.

El proceso de implementación del sistema de gestión de la calidad, ha permitido la organización interna, soportada en la documentación de procesos, procedimientos, instructivos y demás documentos, los cuales orientan el quehacer académico y administrativo y son insumos para el desarrollo y conocimiento organizacional.

El sistema de gestión de la calidad es transversal a todos los procesos de la Institución y fortalece la cultura de autoevaluación, ya que contribuye a la mejora continua del quehacer académico y administrativo, con la implementación de herramientas que propenden por la satisfacción de las partes interesadas, retroalimentando el proceso a través de la administración del riesgos, auditorías internas, acciones correctivas, planes de mejoramiento, revisión por la dirección, entre otros.

En el marco de la plataforma estratégica institucional, espacio de construcción colectiva de la alta dirección y respondiendo a los cambios del contexto, a las necesidades y expectativas de las partes interesadas y a la filosofía institucional, se adelantaron ejercicios de revisión del mapa de procesos, la política de la calidad y los objetivos de la calidad, siendo estos adoptados a través del Acuerdo No. 07 del 19 de marzo de 2020.

#### **8.1.1. Política, Objetivos y mapa de procesos**

##### **Política de la calidad**

Es compromiso de la Corporación Universitaria del Meta – UNIMETA, formar integralmente personas competentes fundamentadas en criterios socio-humanísticos mediante el manejo eficiente de los recursos, el mejoramiento continuo de los procesos articulados con el direccionamiento institucional y el quehacer de la docencia, investigación, extensión y

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>85</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

proyección social; asegurando el cumplimiento de los requisitos legales, el fortalecimiento de la cultura organizacional y la oportuna comunicación de sus componentes para la satisfacción de las necesidades y expectativas de sus usuarios.

### Objetivos de la calidad

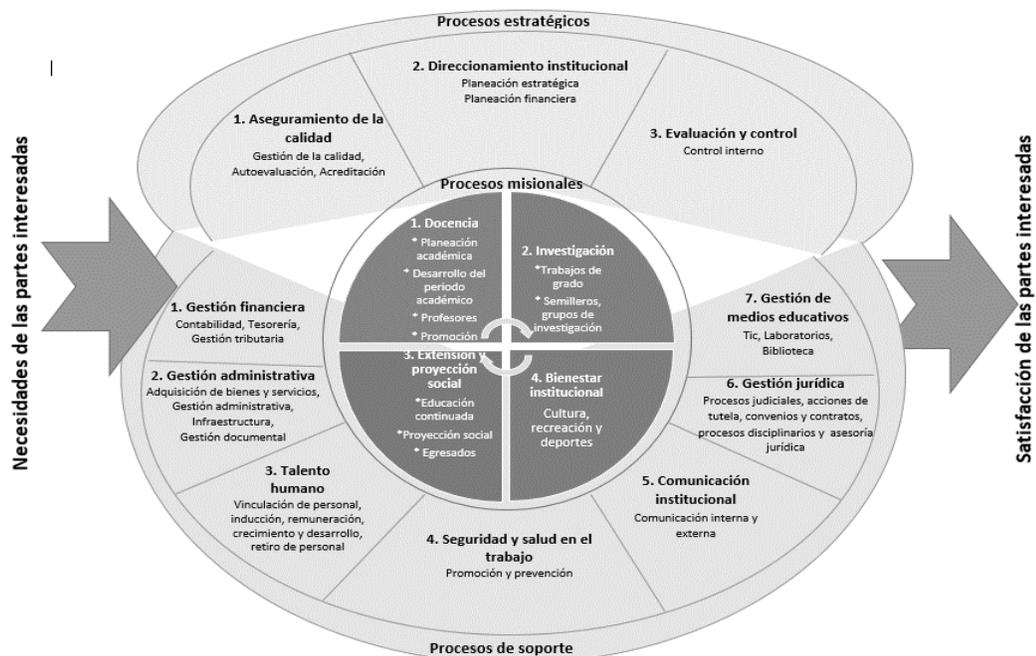
Los objetivos de la calidad concebidos por la alta dirección para el cumplimiento de lo establecido en la política de la calidad son:

- Garantizar la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios del servicio educativo y las partes interesadas.
- Asegurar el cumplimiento de los requisitos legales, los establecidos por la norma y los documentales en los procesos institucionales.
- Fortalecer la divulgación del sistema de gestión de la calidad a través de los medios de comunicación institucional que contribuya con su apropiación y mejoramiento continuo.
- Implementar mecanismos orientados a la aplicación de las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social.
- Contribuir con el direccionamiento institucional a través de la mejora continua del sistema de gestión de la calidad.

### Mapa de procesos

El mapa de procesos se visualiza en la siguiente imagen:

Imagen 1. Mapa de procesos institucional



	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>86</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Fuente: Vicerrectorado Administrativo y de Calidad, 2020

En el gráfico anterior, se observa la interacción de los tres grupos de procesos que conforman el mapa y la organización académico – administrativa de la Institución que tienen como insumo las necesidades de los actores involucrados en el que hacer institucional y que serán atendidas mediante el cumplimiento de las actividades descritas en los procedimientos, instructivos y demás documentos vigentes.

El mapa de procesos está clasificado por los siguientes grupos de procesos:

<b>Procesos estratégicos (3)</b>	<b>Actividad</b>
1. Aseguramiento de la calidad	1. Gestión de la calidad
	2. Autoevaluación
	3. Acreditación
2. Direccionamiento institucional	1. Planeación estratégica
3. Evaluación y control	2. Planeación financiera
	1. Control interno

<b>Procesos misionales (4)</b>	<b>Actividad</b>
1. Docencia	1. Planeación académica
	2. Desarrollo del periodo académico
	3. Profesores
	4. Promoción de programas
	5. Matrículas
	6. Grados
2. Investigación	1. Trabajo de grado
	2. Grupos y semilleros de investigación
	3. Investigación en el aula
	4. De Proyectos de investigación
3. Extensión y proyección social	1. Educación continuada
	2. Proyección social
	3. Egresados
4. Bienestar institucional	1. Cultura
	2. Recreación y deportes

<b>Proceso de soporte (7)</b>	<b>Actividad</b>
1. Gestión financiera	1. Contabilidad
	2. Tesorería
	3. Gestión tributaria
2. Gestión administrativa	1. Adquisición de bienes y servicios
	2. Infraestructura
	3. Gestión documental
3. Talento humano	1. Vinculación
	2. Inducción
	3. Remuneración
	4. Crecimiento y desarrollo
	5. Retiro de personal
4. Seguridad y salud en el trabajo	1. Seguridad y salud en el trabajo
5. Comunicación institucional	1. Comunicación interna

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>87</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Proceso de soporte (7)	Actividad
1. Gestión financiera	1. Contabilidad
	2. Tesorería
	3. Gestión tributaria
	2. Comunicación externa
6. Gestión jurídica	1. Procesos judiciales
	2. Convenios y contratos
	3. Proceso disciplinario
	4. Acción de tutela
7. Gestión de medios educativos	1. Laboratorios
	2. Biblioteca
	3. Tic

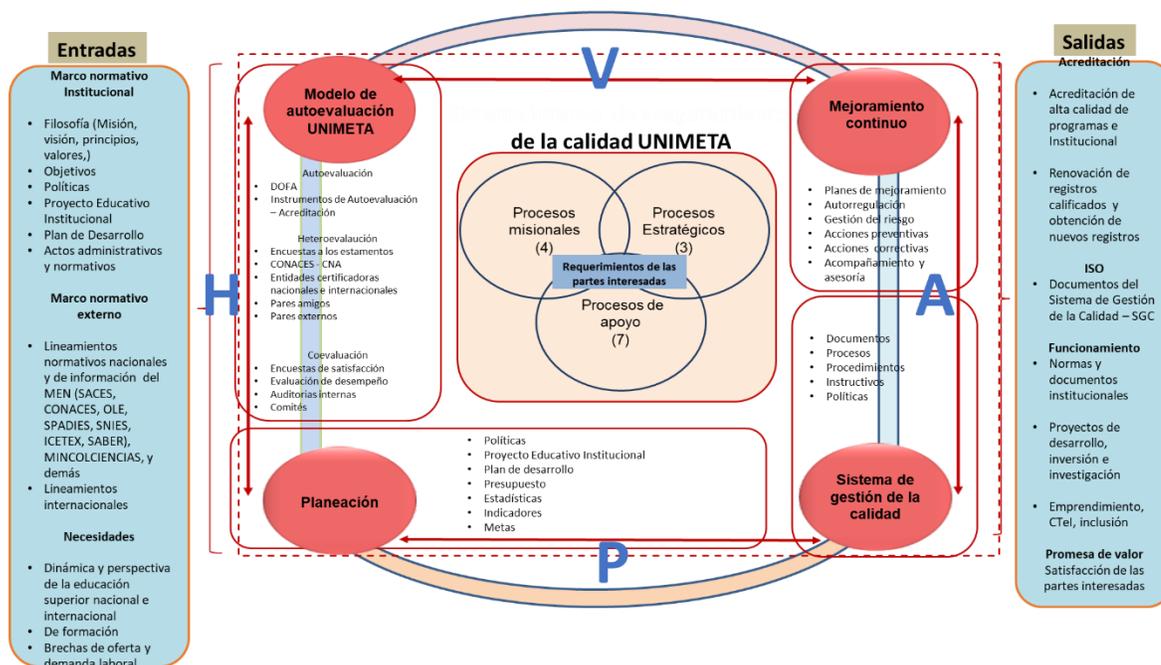
## 8.2. AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La Institución establecerá un sistema de autoevaluación y aseguramiento de la calidad para garantizar y poder dar fe del cumplimiento de las funciones que le son propias a las Instituciones de Educación Superior. Dicho sistema tendrá como paradigma la excelencia académica, para lo cual se organizará como un órgano que interactúa con los demás sistemas institucionales y en función de las políticas y normatividad del Estado en materia de calidad de la Educación Superior, las tendencias globales en desarrollo humano, ciencia y tecnología, las necesidades locales y regionales y del Plan de Desarrollo de la Institución.

### 8.2.1. Autoevaluación

Imagen 2. Sistema interno de aseguramiento de la calidad

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>88</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:



Fuente: Vicerrectorado Administrativo y de Calidad, 2020

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad- SIAC se soporta en el ciclo de mejoramiento continuo (PHVA) como lineamiento para abordar los correctivos o ajustes de prevención o riesgos, acciones o decisiones a implementar así:

- **Planeación (P):** en esta etapa se concibe los lineamiento y documentos del direccionamiento institucional como: Proyecto Educativo Institucional – PEI, políticas, plan de desarrollo, presupuesto, estadística, indicadores y metas.
- **Hacer (H):** en esta etapa se diseña y desarrolla el modelo de autoevaluación, que contempla para su implementación los procesos de heteroevaluación y coevaluación. También, de forma transversal se integra el Sistema de Gestión de la Calidad – SGC con el cumplimiento de los procesos, procedimientos y documentación pertinentes para la operación estratégica, misional y de apoyo de la Institución.
- **Verificar (V):** en esta etapa se adelanta la evaluación de desempeño considerando el seguimiento, autoevaluación, autorregulación, gestión el riesgo, acciones preventivas, acciones correctivas, y acompañamiento y asesoría.
- **Actuar (A):** en esta etapa adelanta las acciones de mejora identificadas en la verificación y alineadas a los procesos estratégicos, misionales y de apoyo

El proceso de autoevaluación y autorregulación es continuo y permanente; participan los líderes y colaboradores de los procesos con el fin de identificar fortalezas y

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>89</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

debilidades, producto del análisis de contexto y requerimientos de las partes interesadas, para la mejora continua según lo establecido en el Acuerdo 014 de 2015<sup>31</sup>.

Las versiones del modelo de autoevaluación que se han implementado desde el año 2006 se armonizan a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA); en la imagen 3 se puede observar la evolución del modelo en sus tres (3) versiones:

Imagen 3. Antecedentes modelo de autoevaluación



Fuente: Departamento de Alta Calidad, Vicerrectorado Administrativo y de Calidad 2020

### 8.2.2. Acreditación

La acreditación tiene un carácter voluntario, temporal y sus relaciones implican consecuencias para la Institución. Después que los programas o la institución han hecho su examen interno, viene la evaluación externa o heteroevaluación por parte de quienes representan la comunidad en una determinada disciplina o profesión (los pares académicos). Se trata, de la comprobación, que hacen los expertos nombrados por el CNA, sobre la objetividad y veracidad de la autoevaluación realizada por los programas académicos.

Como resultado de lo que el programa dice que es y hace, y lo que los pares logran acerca de su veracidad, se produce la síntesis. Esta se concreta en el concepto técnico que realiza el Consejo Nacional de Acreditación, teniendo en cuenta el informe de autoevaluación remitido por la institución y el informe de la evaluación externa enviado por los pares académicos.

<sup>31</sup> Acuerdo 014 del 18 de abril de 2015, Por medio del cual se establecen los lineamientos para el modelo de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad UNIMETENSE. [http://ftp1.unimeta.edu.co/reglamentos/Lineamientos\\_de\\_Autoevaluacion\\_Unimetense.pdf](http://ftp1.unimeta.edu.co/reglamentos/Lineamientos_de_Autoevaluacion_Unimetense.pdf)

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>90</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Su hilo articulador es la objetividad, la transparencia, la fidelidad de la información. Su resultado se traduce en una Resolución del Ministerio de Educación Nacional que declara la Acreditación del programa.

La Acreditación, en consecuencia, es el acto mediante el cual el Estado (MEN) adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la calidad de los programas académicos de una institución, de su organización, funcionamiento y cumplimiento de su función social.

## **CAPÍTULO IX. ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL**

### **9. ADMINISTRACION INSTITUCIONAL**

El PEI se constituye en el motor dinamizador del modelo organizacional fundamentado en un sólido sistema de gestión integral, constituyéndose en el principal instrumento de dirección. La implementación del PEI se ha venido dando a través de los diferentes Planes de Desarrollo mediante la formulación de proyectos en el corto, mediano y largo plazo que propenden por la ejecución de la propuesta educativa; el Sistema de Gestión de la Calidad como el conjunto de procesos que facilitan la ejecución de las actividades de corto plazo, que mantienen el desarrollo de la Institución; sobre la convicción de que el Ser Humano es el centro de la organización.

Como un complemento de lo anterior y soporte del proceso dinámico de la organización se cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad apoyando el desarrollo de la misión Institucional, bajo un esquema de gestión por procesos, que agregan valor a la gestión universitaria. El plan de desarrollo por su parte, facilita el crecimiento y desarrollo, mientras que la gestión del talento humano guarda estrecha relación con la disposición y el desempeño de las personas.

En la Unimeta se busca una relación armónica entre la administración y la academia mediante un enfoque estratégico que tiene en cuenta los aspectos de dirección, planeación, organización y control según la naturaleza del que hacer institucional, estrechando lazos con el medio externo, la construcción participativa de una visión compartida y la acción concertada en un ambiente de aprendizaje dinámico.

#### **9.1. EVOLUCION ORGANIZACIONAL**

Desde su creación en 1985, la Unimeta, se ha constituido en un modelo obligado de referencia, desde sus inicios al ser pionera por la promoción de proceso educativos innovadores con una visión de largo plazo y apostándole al capital humano de la región. A portas de un futuro próspero, se consolida como una moderna institución en permanente invención soportada por un capital humano altamente calificado.

##### **9.1.1. Estructura orgánica**

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>91</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

A continuación se realiza una reseña de las estructuras orgánicas que ha tenido la Unimeta durante estos 25 años.

La primera estructura orgánica (1985) fue presentada dentro del estudio de factibilidad presentado ante el Ministerio de Educación Nacional.

La estructura orgánica de 1988 evidencia una administración por Coordinadores generales las cuales permiten una organización más central.

La estructura orgánica de 1990 – 1991 muestra la creación de la primera Escuela de Ciencias Administrativas y la estructuración del área administrativa centralizada.

La estructura orgánica de 1993 – 1994 muestra la creación de los decanatos de las facultades de los programas existentes dándoles un soporte más organizacional, la estructura del área administrativa se acompaña con la Secretaria General.

La estructura orgánica de 1994 – 1995 se crea las tres (3) actuales escuelas con cada uno de sus programas al igual que la Dirección de Investigación y Postgrados.

La estructura orgánica de 1995 – 1996 además de las tres (3) escuelas además es creado el Decanato de la Escuela de Ciencias de la salud con las facultades de medicina y sus respectivos departamentos.

La estructura orgánica de 1996 – 1997 se excluye la escuela de Ciencias de la Salud con las facultades de medicina y sus respectivos departamentos y se crea la Dirección Regional de Oriente.

La estructura orgánica de 1998 - 1999 se crea el Decanato de Arquitectura y Bellas Artes y la dirección de Planeación, Secretaria General pasa a ser parte de la Dirección Administrativa y Financiera.

La estructura orgánica de 2001 – 2003 cambia la estructura a nivel general organizado por Vicerrectorado de alumnos, Vicerrectorado de profesores y planes de estudio, Dirección Administrativo, Dirección financiera y cancillería.

Estructura orgánica año 2009 versión1 se estructura por Vicerrectorados la parte académica y otra de Postgrados y Educación Vitalicia, la Dirección de Investigaciones y el Instituto de tecnologías de la Información y Comunicación INTIC.

Estructura orgánica año 2009 versión 2 en ella se crea la Dirección de Relaciones Internacionales.

Estructura orgánica 2010 versión 3 la Dirección de Relaciones Internacionales queda como un órgano asesor; secretaria General queda a cargo del Departamento Jurídico y

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>92</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

del Departamento de Personal y la Dirección Administrativa y Financiera queda adicional con el Departamento de seguridad y la Sección de Infraestructura y Servicios.<sup>32</sup>

A partir del año 2011 se presentaron modificaciones a la estructura orgánica, en ellas se actualizan las denominaciones adoptando los nombres de Vicerrectorado de Formación Universitaria, Vicerrectorado de Postgrados, Vicerrectorado de Investigaciones y la División de Gestión Humana y Bienestar Universitario quedando así dividida la estructura orgánica en seis dependencias en las cuales se agrupan los diferentes departamentos, se agrupan los decanatos en tres diferentes escuelas, pasa el Departamento de Registro Académico al Vicerrectorado de Formación Universitaria. El departamento del MEUM se retira del Vicerrectorado de Postgrados, se traslada al Vicerrectorado de Investigaciones el Departamento de Ciencias Básicas, se crea el Departamento de Contraloría adscrito a la Dirección de Aseguramiento de la Calidad así como se traslada la Sección de archivo institucional a la Biblioteca “Juan Nepomuceno Mojica Angarita” y desaparece el Instituto de Tecnologías de la Información (INTIC)<sup>33</sup>. Se crean los cargos de Jefe de Comunicaciones y Prensa y Productor de Radio y Televisión, adscritos a Rectoría y la Jefatura de Comunicación Social y Periodismo, respectivamente, finalmente se traslada de la División de Gestión Humana al Departamento de Contabilidad el cargo de Auxiliar de Nomina.<sup>34</sup>

La estructura orgánica vigente se establece mediante el Acuerdo No. 001 del 30 de enero de 2020 por el cual se establece la estructura orgánica para el año 2020; integrado por la Sala General, Consejo Superior, Rectorado, órganos asesores, vicerrectorados, direcciones y decanatos, departamentos y secciones.

En las imagen 4 se presenta la estructura orgánica general

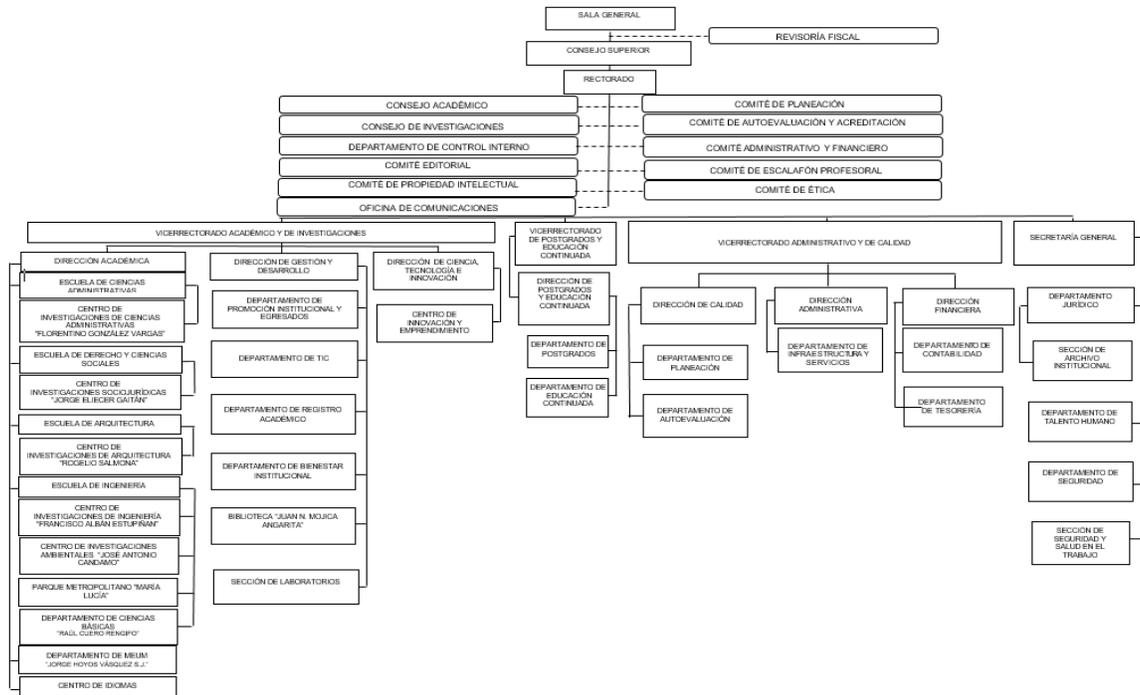
Imagen 4. Estructura orgánica general

<sup>32</sup> Dirección de Aseguramiento de la Calidad. Documento histórico 1985 – 2010. 25 años. **Corporación** Universitaria Del Meta. Villavicencio 2011. Pág. 17.

<sup>33</sup> Universidad del Meta. Acuerdo N° 001, Por el cual se actualiza la estructura orgánica para el año 2011. **Corporación** Universitaria Del Meta. Villavicencio, 07 de Enero de 2011. Pág. 1 a 4.

<sup>34</sup> **Corporación** Universitaria Del Meta . Acuerdo N° 007, Por el cual se modifica parcialmente la estructura orgánica para el año 2011. **Corporación** Universitaria Del Meta . Villavicencio, 15 de Febrero de 2011. Pág. 1 a 2.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>93</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:



Fuente: Acuerdo No. 001 del 30 de enero de 2020

### 9.1.2 Planes de desarrollo

La UNIMETA en sus 35 años de trayectoria ha formulado y ejecutado ocho planes quinquenales de desarrollo y dos planes de transición, actualmente ejecuta el tercero de ellos, logrando el cumplimiento de su objeto social, normativa externa e interna, en función del avance regional.

✓ **Primer plan de desarrollo quinquenal 1984-1988 "Estudio de Factibilidad".**

Concibe las dinámicas y exigencias del mercado en su momento, considera las características y particularidades de Colombia y del Departamento del Meta, acompañado éste último, de una síntesis histórica, su población y extensión, un análisis de sus actividades económicas con el producto interno bruto y las tasas de crecimiento, así como la evaluación del proceso de inversión, la composición de la formación interna de capital, la estructura económica, la productividad y el empleo.

✓ **Segundo plan de desarrollo quinquenal 1986 – 1990 “Plan Institucional”.**

Consideradas las mismas políticas institucionales, se definieron proyectos de desarrollo estratégico como: la estructura orgánica y los manuales de funciones y de procedimientos, sistematización en el Departamento de Registro Académico, fortalecimiento de la Biblioteca " Juan N. Mojica Angarita", ampliación del Centro de

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>94</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Ayudas Educativas. En este plan se formula la creación de institutos como el Informática, el Instituto de Desarrollo Empresarial del Meta (IDEM), el Instituto de Estudios Latinoamericanos "Antonio Villavicencio" y el Instituto de Estudios Agroindustriales (IDEA).

✓ **Tercer plan de desarrollo quinquenal 1992 – 1996**

La Autoevaluación en la Institución fue considerada en el año de 1991. Se analizó cada una de las dependencias, su población estudiantil, sus recursos físicos, las sedes, las funciones desarrolladas y los problemas detectados, los puntos fuertes y los débiles, lo que sirvió para formular el Plan de Desarrollo cuya misión propuesta fue la de formar a los líderes de nuestro desarrollo económico, cultural, ambiental, social, político y espiritual.

✓ **Cuarto plan de desarrollo quinquenal 1996-2000 "Investigación y Calidad"**

En él se planteó una estructura para el desarrollo académico y administrativo, se estableció definitivamente la autoevaluación como una herramienta permanente para el logro de las metas y objetivos.

✓ **Quinto plan de desarrollo quinquenal 2001-2005 "Investigación e Internacionalización"**

En este se consideran los proyectos por dependencias de la Institución. Cada proyecto, el presupuesto quinquenal se contempló el sistema PPBS (Plan Program Budget System).

✓ **Primer plan de desarrollo de transición 2004-2005**

En una apreciación científica y racional, la Institución propone el Plan de Desarrollo de Transición 2004-2005. Lo anterior como resultado positivo y adelantado del cumplimiento de los proyectos fijados en el anterior Plan de Desarrollo 2001-2005.

✓ **Segundo plan de desarrollo de transición 2005-2006**

La Institución formula un Plan de Transición 2005 – 2006, como respuesta inmediata a las exigencias cambiantes en el mercado; así como a las propuestas generadas en la agenda de ASCUN para el siglo XXI y atendiendo a las necesidades de realizar reformas curriculares que propendan por alcanzar estándares de productividad y competitividad en los programas de formación profesional.

✓ **Sexto plan de desarrollo quinquenal 2006-2010 “Reconocimiento Institucional”**

El Plan de Desarrollo Quinquenal 2006-2010 “Reconocimiento Institucional”, mantiene la estructura de presentación del documento anterior. Esto es, el documento lo conforma seis capítulos, se ha adicionado uno referenciando aspectos de evaluación y de consideración para cada uno de los Planes de Desarrollo históricamente formulados en la Institución.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>95</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

✓ **Séptimo plan de desarrollo quinquenal 2011-2015 “Hacia la Sostenibilidad Ambiental”**

La Institución respondiendo a las exigencias y compromisos de su quehacer institucional como agente transformador de la sociedad llanera con impacto nacional, adelanta el séptimo plan de desarrollo, incorporando a la tradicional concepción de Universidad en que se contempla docencia, investigación y extensión, la Responsabilidad Social, entendida desde dos puntos de vista: primero con perspectiva ética de hacer valer los principios de igualdad, justicia y retribución social y segundo desde la capacidad y voluntad que tenga para involucrarse en el desarrollo del país. Así las funciones sustantivas de la Unimeta se verán retroalimentadas y permitirá estudiar y presentar soluciones a la problemática de nuestra sociedad.

✓ **Octavo plan de desarrollo quinquenal 2016-2020 “Hacia la Acreditación de Alta Calidad”**

Para el periodo 2016-2020 se proyectó el plan de desarrollo, el cual busca en el mediano plazo la acreditación de siete (7) programas académicos de pregrado y dejar las bases para una acreditación Institucional. En su formulación se plantea una estructura de 81 proyectos de desarrollo para el cumplimiento de los tres (3) objetivos estratégicos los cuales se encuentran alineados a los ejes de los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal. Así como a la agenda de rectores realizada en el 2015 desde ASCUN.

✓ **Tercer plan de desarrollo de transición 2018-2020 “Fortalecimiento de la Calidad”**

Parte de la dinámica de la economía y de la redefinición de la plataforma y direccionamiento estratégico de la Institución, conlleva cambios y plasticidad en la planeación de corto, mediano y largo plazo. De acuerdo a esto la Corporación desarrolla el plan de desarrollo transición 2018-2020, con el fin de aplicar y direccionar el quehacer en función de los cambios en el entorno, las dinámicas del mercado y el logro de los objetivos propuestos.

La ejecución del plan de desarrollo 2016-2020, pasó a ser reformulado por uno de transición 2018-2020, con el criterio de alistamiento para las condiciones de acreditación de alta calidad de los programas académicos de pregrado. La filosofía institucional, fue el segundo elemento cambiante y hoy se contempla una nueva misión, visión, principios y valores en UNIMETA.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>96</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## 9.2 RENDICIÓN DE CUENTAS

En el año 2018 se da inicio a la reconversión organizacional, desde unos juicios de valores, imaginarios de desarrollo y realidad estructurada en el compromiso social y ambiental, replantea el direccionamiento institucional en un marco de gobernanza y gobernabilidad participativa y colaborativa.

La iniciativa del cambio institucional se concibió como plataforma estratégica, en ésta se hizo partícipe a los líderes de las dependencias directivas y los integrantes de los máximos órganos de gobierno.

La estructura de la plataforma estratégica se concibe de la siguiente manera:

- I. Direccionamiento
  1. Filosofía institucional: misión, visión, principios y valores
  2. Objetivos institucionales
  3. Políticas
  
- II. Operación
  4. Estructura organizacional
  5. Análisis del mapa de procesos: procesos y procedimientos
  
- III. Soporte
  6. Proyecto educativo institucional
  7. Plan de desarrollo

Para una mejor comprensión se acompaña la siguiente figura presentada en cada una de las sesiones del Comité de planeación:



Fuente: Departamento de Planeación.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>97</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Desde una aproximación de las generalidades del sector educativo, la orientación de un asesor externo, y la implementación de la planeación estratégica, se dieron los lineamientos conceptuales y epistemológicos de los ajustes de los elementos integrantes del redireccionamiento corporativo.

El empleo de las matrices de evaluación de los factores internos y externos, entre el 2018 y 2019, fueron los insumos para reinventar y alinear los procesos y procedimientos para la continuidad de funcionamiento y posicionamiento institucional en el fortalecimiento y contribución al desarrollo sostenible de la región.

La ejecución del plan de desarrollo 2016-2020, pasó a ser reformulado por uno de transición 2018-2020, con el criterio de alistamiento para las condiciones de acreditación de alta calidad de los programas académicos de pregrado. La filosofía institucional, fue el segundo elemento cambiante y hoy se contempla una nueva misión, visión, principios y valores en UNIMETA.

La apuesta estratégica se vio complementada, en el 2019, con los criterios de enfoque a los procesos y se decide realizar la apertura a diálogos académicos y administrativos de mejoramiento continuo desde la prevención, gestión del cambio, control de riesgos, autoevaluación y autorregulación; motivo para dar inicio a la preparación de la implementación del sistema de seguridad y salud en el trabajo y del sistema de gestión de la calidad desde la norma ISO9001:2015, formándose 30 colaboradores como auditores internos de calidad.

Los objetivos institucionales también se ajustan, en el 2020, al reordenamiento institucional y por consiguiente las políticas requieren ser tratadas en marcos de la normatividad externa y los lineamientos adoptados internamente desde la normativa expedida mediante acuerdos y resoluciones.

El informe de gestión del Rectorado, es el documento que consolida los resultados de los procesos durante la vigencia concluida, este contiene:

- Filosofía corporativa
- Gestión académica
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión de relacionamiento e inclusión
- Gestión TIC

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>98</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

### **9.3 DESARROLLO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

- **Biblioteca**

La Biblioteca “Juan Nepomuceno Mojica Angarita” cuenta con un área de 428 metros cuadrados (m<sup>2</sup>) de construcción. La sede de la Biblioteca se encuentra dividida de la siguiente manera: una recepción que es donde se guardan los bolsos de los estudiantes, una sala de lectura con veinte (20) mesas y 120 sillas y a sus costados ocho estantes para la ubicación de libros. El área de secretaría está acompañada de una ventanilla para la atención del público. A su vez, encontramos otro depósito de libros con ocho (8) estantes para libros, revistas y periódicos.

Además, hay una oficina utilizada como Almacén del área de Infraestructura y también está la sala de consulta, dotada con tres computadores para que los usuarios puedan realizar la búsqueda de libros a través del software SIABUC8 o en su caso, consultas por Internet. La segunda sala de lectura, tiene a disposición doce (12) mesas y 52 sillas para la comodidad de los usuarios. Además de ello, existen ocho (8) vitrinas para exhibición de revistas.

#### **Capacidad de Atención**

La capacidad es medida por la cantidad de sillas existentes, es de: 172 sillas ubicadas en las dos salas de lectura: 130 en la primera sala de lectura y las demás en la segunda sala.

La planta física de la biblioteca debe estar en armonía con el diseño general de la institución, estar ubicada geográficamente equidistante de otras dependencias en lugar céntrico y de fácil acceso desde cualquier lugar del campus. Se deben tener en cuenta condiciones ambientales tales como; aislamiento acústico, temperatura adecuada, ventilación, climatización, control de humedad e iluminación

- **Informática**

La Unimeta, consciente de los avances tecnológicos, favorece y genera proyectos encaminados a involucrar las tecnologías de la información y las telecomunicaciones como herramienta fundamental en el apoyo de los Decanatos y de los Programas.

La Unimeta cuenta con Campus Agreement, un programa integral de licenciamiento por volumen por suscripción que ofrece una forma flexible y redituable para permitir a sus clientes de Instituciones de Educación Superior licenciar la última tecnología de Microsoft, permitiendo así una administración modernizada, a través de la conveniencia y previsibilidad de un único pago anual, y de herramientas y recursos que permiten acelerar el desarrollo de software.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>99</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- **Infraestructura**

La Unimeta cuenta con una planta física adecuada para el normal desarrollo de sus programas académicos y funcionamiento administrativo. Adicionalmente, cuenta con una estructura que permite la realización de actividades como programas de extensión (seminarios, conferencias, conversatorios, tertulias y otros), actividades docentes, investigativas, de bienestar, administrativas y de proyección social.

Como función tiene:

- Hacer la respectiva revisión de los servicios públicos verificando de esta manera que todos estén domiciliados.
- Mantener un buen manejo con los proveedores, llevando el trámite adecuado con su contrato y papeleo respectivo.
- Atender de manera oportuna los requerimientos solicitados por las Dependencias.
- Brindar los suministros necesarios a las personas a cargo de esta dependencia.
- Llevar un estricto control del inventario de activos fijos con sus respectivos reglamentos y formatos. En caso dado de dar de baja a alguno de estos activos cuando han cumplido su ciclo se necesita el respectivo requerimiento.
- Tener un control adecuado en cuanto a los brigadistas constatando de esta manera la atención que tienen hacia personas que necesiten orientación en la Unimeta.
- Controlar de manera correcta el ingreso a las sedes de personas ajenas a la Unimeta.

#### **9.4 CAPACITACIÓN Y PLANTA DE PERSONAL**

El Proyecto Educativo Institucional favorecerá el diseño e implementación de planes de capacitación que permitan orientar la asignación eficiente de los recursos destinados a la capacitación, atendiendo los criterios de: formación avanzada, la cual es el fomento para el desarrollo de programas de Especialización, Maestría, Doctorados, con miras a mejorar los niveles de formación del personal docente de la Institución y la de Actualización y Perfeccionamiento, que es la promoción de cursos, seminarios, intercambios y eventos de actualización que posibiliten la actualización del conocimiento nuevo y fortalezca el desempeño académico-administrativo del personal.

#### **9.5. LINEAMIENTOS PARA EL FINANCIAMIENTO**

Las fuentes de financiación de la Unimeta provienen de las matrículas (pregrado), los ingresos por extensión (especializaciones, diplomados especializados, diplomados), otros derechos académicos (certificaciones, derechos de grado, supletorios, copias de actas de grado, etc.) y otros ingresos como los percibidos por arrendamientos y rendimientos financieros (intereses de financiación, intereses de mora, intereses por cuentas de ahorro

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>100</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

e inversiones ); recursos que son reinvertidos de acuerdo a lo establecido en la Ley 30 de 1992 y para atender sus necesidades de funcionamiento.

## **9.6. SISTEMA DE COMUNICACIONES Y PUBLICACIONES**

Las comunicaciones en la Unimeta van dirigidas a la comunidad académica, buscando informarlos y actualizarlos en todo los sucesos de interés general, para ello utilizamos diferentes medios, como son carteleras, correos internos, rack, pagina web, twitter, Facebook.

### **Objetivos**

-  Velar por la calidad de las publicaciones de la Unimeta.
-  Orientar los contenidos de las publicaciones de la Unimeta.
-  Definir las políticas y criterios que regirán la producción impresa de la Unimeta.
-  Avalar la creación de nuevas publicaciones y aprobar la discontinuación de las antiguas que así lo requieran.
-  Determinar la idoneidad de los impresos para su recomendación o desaprobación.

## **CAPÍTULO X. GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### **10. GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El pensar y actuar el seguimiento y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional pasa por la comprensión que se hace de ellos como procesos de construcción social, inherentes a la condición humana.

En ellos, la base para realizar los ajustes pertinentes está constituida, de una parte, por el análisis de los contextos y las dinámicas institucionales y, de otra, por las características propias de una comunidad pedagógica que se afirma en su devenir como espacio permanente de reflexión, valoración y transformación de sus prácticas.

Consecuentemente con ello, la evaluación ha de asumirse como una oportunidad formativa y de humanización que se realiza en la persona y en los colectivos. Por ello, a la par que se construyen los miembros de la comunidad en sus proyectos de vida personales, en las realizaciones institucionales se afianzan y redimensionan las acciones propias de las tareas misionales y de los ejes transversales.

Desde este horizonte de sentido, el Proyecto Educativo Institucional, como fruto de creación colectiva y como proceso dinámico en permanente estado de construcción social, convoca a la comunidad pedagógica y a la sociedad, que en el día a día lo hacen una realidad, a implementar un proceso de construcción social de la evaluación y el

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>101</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

seguimiento, que dé cuenta de manera sistemática, organizada y continua de sus alcances, logros, dificultades y de la emergencia de nuevos caminos.

### **10.1. SISTEMA DE GESTIÓN**

El sistema de gestión de la Institución parte de la definición de un modelo de planificación que facilite la concordancia de todos los procesos que desarrollan los objetivos institucionales. En este orden de ideas, la eficacia, la eficiencia y la efectividad serán objeto de constante análisis en torno a los resultados de la labor misional de docencia, investigación, extensión y en consonancia con la labor administrativa y la labor de desarrollo humano y bienestar universitario y la internacionalización.

En el ámbito de los procesos estratégicos la evaluación será el cumplimiento de las propuestas consignadas en el proyecto educativo institucional, el plan de desarrollo, los Planes de Mejoramiento y el sistema de gestión de la calidad.

En el ámbito de los procesos misionales, la evaluación será el resultado de cotejar la formulación de planes, programas y proyectos, frente a los resultados obtenidos en la prestación del servicio educativo.

En el ámbito de los procesos de apoyo, la evaluación será el resultado de la efectiva prestación del servicio y el uso racional de los recursos, frente a la necesidad de desarrollo que presentan la docencia, la investigación y la extensión.

En síntesis, la gestión de la Institución será definida y autorregulada con fundamento en el siguiente ciclo:

- Definición de planes, programas, proyectos y procesos
- Ejecución
- Autoevaluación y Evaluación de la gestión

### **10.2. MECANISMOS DE EVALUACIÓN**

La Gestión del PEI se realiza a través de todas y cada una de las unidades académicas y administrativas que integran la estructura organizacional de la Institución. En este sentido, cada una de ellas desarrolla sus actividades en función de la docencia, la investigación y la extensión y proyección social, apropiándose y ejecutando los postulados y las políticas consignados en el PEI, para lograr los propósitos institucionales.

La Corporación en el marco del Sistema de Gestión de Calidad se implementará el macro proceso de Direccionamiento Institucional en el cual se ha definido el procedimiento de elaboración, ejecución, seguimiento, control y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Este procedimiento se viabiliza a través de la implementación de los Planes de los Planes de Desarrollo Institucional, operacionalizados mediante los Planes de Desarrollo de Programas y Planes de Mejoramiento Anuales de las unidades académicas y administrativas y en los Proyectos Educativos de Programas.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>102</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Por otra parte, el Comité de Autoevaluación y Acreditación Institucional establece directrices y realiza seguimiento a las actividades ejecutadas en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación y el Comité de Planeación sobre la implementación del sistema de gestión de calidad, los cuales apuntan al cumplimiento del quehacer institucional contemplado en su Proyecto Educativo.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>103</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## GLOSARIO

Se ha considerado de utilidad para los lectores del PEI anexar un breve vocabulario técnico perteneciente al campo educativo, según algunos documentos oficiales y escritos autorizados. No son definiciones en sentido estricto y exclusivo, sino aproximaciones a los significados y contenidos de algunos conceptos que con frecuencia se utilizan en este tipo de documentos institucionales.

**Acreditación:** Es el reconocimiento público por parte del Estado, de la calidad de las instituciones de educación superior y de los programas académicos.

**Aseguramiento de Calidad:** Conjunto de actividades planeadas y sistemáticas que lleva a cabo una empresa o grupo especializado con el objeto de brindar la confianza apropiada de que un producto o servicio cumple con los requisitos de calidad especificados.

**Autonomía universitaria:** Reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos, adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional (Ley 30, art. 28).

**Calidad:** Conjunto de propiedades, atributos o características constitutivas de un producto o servicio que le confieren la aptitud para satisfacer las necesidades explícitas o implícitas preestablecidas, en cumplimiento de su misión y objeto. La calidad del servicio de la educación “hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo (servicio educativo) y a las condiciones en que se desarrolla cada institución” (Ley 30 de 1992, art. 6, c).

**Control de Calidad:** Conjunto de métodos y actividades de carácter operativo que se utilizan para satisfacer el cumplimiento de los requisitos de calidad establecidos y que generalmente lleva a la certificación de la calidad de instituciones, procesos, convenios, programas y proyectos, entre otros.

**Crédito académico:** Son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes. Un crédito académico equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje (Decreto 1295, artículo 11).

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>104</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

El número de créditos de una actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir en cuarenta y ocho (48) el número total de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje (Decreto 1295, artículo 13).

**Competencias:** Se refiere a las capacidades perfeccionadas, a un nivel de logro que genera condiciones para solucionar problemas; es considerar aptitudes para resolver un asunto. Se refieren al saber hacer en un contexto determinado.

**Currículo:** La Ley 115 lo define como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional” (art. 76). El currículo implica la selección, organización y distribución de las experiencias de aprendizaje y formación a la luz de los criterios derivados de una clara concepción de la labor educativa. El currículo es el PEI en acción.

**Didáctica:** En sentido etimológico significa el arte de enseñar; se refiere a las formas de enseñar, a los diversos componentes de la enseñanza, a sus normas y procedimientos tendientes a orientar el aprendizaje en forma eficaz. La didáctica es una disciplina pedagógica que investiga, experimenta y aplica nuevas técnicas de enseñanza en orden a lograr un aprendizaje eficaz y significativo.

**Doctorado:** Se concentra en la formación de investigadores a nivel avanzado tomando como base la disposición, capacidad y conocimientos adquiridos por la persona en los niveles anteriores de su formación; culmina con una tesis como resultado de la investigación. Tiene la investigación como fundamento y ámbito necesario para su actividad (Ley 30, 1992, art. 13).

**Educabilidad:** Es un concepto vertebral de la pedagogía y se define como la posibilidad del hombre para adaptarse a ciertos modos y condiciones de vida regidos por fines moralmente valiosos.

**Educación:** Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115, art. 1).

**E-learning:** Es aquella actividad humana que utiliza de manera integrada y pertinente computadores y redes de comunicación en la formación de un ambiente propicio para la construcción de la experiencia del aprendizaje en cualquiera de los campos del saber.

**Especialización:** Programa académico de educación superior correspondiente al nivel de posgrado. Tiene por objeto profundizar, ampliar conocimientos y desarrollar capacidades y habilidades para resolver problemas particulares de un campo profesional.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>105</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

Posibilita el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines. No es repetición, continuación o simple complementación de lo alcanzado en el pregrado (Ley 30, 1992, art. 11).

**Estándares de calidad:** Son las condiciones básicas requeridas como indispensables para la creación, organización y funcionamiento idóneo de los programas académicos.

**Estructura curricular:** Una estructura curricular se entiende como el ordenamiento u organización y relación de los contenidos, las dinámicas y experiencias formativas seleccionadas, a partir de las cuales se desarrollan los planes de estudio de los programas académicos. Una estructura curricular establece los límites y controles, posibilidades y opciones del proceso formativo de los estudiantes, es la columna vertebral de los procesos formativos; de ella depende la orientación hacia la organización de los conocimientos y prácticas seleccionadas que implica la formación (ICFES, Flexibilidad..., 2002, 68).

**Evaluación:** Consiste en medir cualitativamente la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio educativo (Ley 115, art. 80). En la formación suelen evaluarse los conocimientos (el saber), las competencias (el saber hacer en contexto), y los valores y las actitudes (el saber obrar).

**Facultad:** Es una unidad académica conformada orgánicamente para impartir docencia, propiciar la investigación en programas científicos de carácter profesional y la formación avanzada, fomentar la interdisciplinariedad y prestar servicio a la comunidad.

**Flexibilidad:** La flexibilidad en el campo educativo y de la formación está asociada a la generación de nuevos procesos socioeconómicos y culturales, y puede considerarse como una consecuencia de la multiplicidad de innovaciones tecnológicas, organizativas y de gestión introducidas en muchas instituciones educativas y en los diversos escenarios del ejercicio profesional y ocupacional (ICFES, Flexibilidad..., 2002, 31-32).

**Flexibilidad curricular:** Consiste en la aplicación de la autonomía institucional a la organización y desarrollo del plan curricular para facilitar los procesos de aprendizaje dentro de una oferta académica abierta en la que los estudiantes puedan escoger dentro de una amplia oferta de cursos de carácter electivo y de profundización en orden a la formación integral y a la generación de amplias oportunidades de educación, en ambiente de diálogo interdisciplinario y con una adecuada racionalización de recursos.

Es un medio que posibilita la formación en contexto de cambio, la interacción de saberes, la ampliación de las fronteras de las disciplinas, el reconocimiento de nuevos campos de investigación, de desarrollo académico y de práctica profesional.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>106</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

**Formación integral:** La Unimeta, asume como reto la creación de las mejores condiciones para que las diferentes dimensiones del ser humano se desarrollen armónicamente, haciendo posible la construcción de su proyecto de vida. Esta es la razón de ser de la formación integral como exigencia educativa.

Se entiende que la dignidad de la persona es el fundamento de la formación integral, es decir el desarrollo y respeto por aquello que le es propio e inherente a la condición humana. Cada persona es agente de su propia formación lo cual favorece el crecimiento personal del individuo como su ubicación en la sociedad y su capacidad de tomar decisiones responsables en todas las situaciones que se le presenten. La formación integral busca superar las visiones y yuxtaposiciones de las diferentes ciencias, culturas y técnicas y dar sentido a todo el proceso de la vida humana (PEI, ítem 5.3)

**Grupo de investigación científica o tecnológica:** Es el conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables como fruto de proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado (COLCIENCIAS).

**Habilidades:** Hacen referencia a las capacidades y a las potencialidades que tienen las personas para procesar información y obtener resultados o productos específicos con dicha información.

**Internacionalización:** Consiste en un proceso de transformación institucional integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior como parte inseparable de su identidad y cultura.

**Investigación en sentido estricto:** Actividad investigativa relacionada con proyectos específicos que obedecen a líneas determinadas dentro de las ciencias materiales y formales, ciencias sociales, humanidades, pedagogía, filosofía, artes o tecnologías. La investigación obedece a políticas claramente definidas dentro de una estructura organizacional con sus respectivos recursos humanos y financieros.

**Investigación formativa:** Se refiere a la interacción entre el aprendizaje, entendido como un proceso de construcción del conocimiento, y la enseñanza, como una reflexión sistemática que vincula la teoría y la experiencia pedagógica (CNA, 2001).

**Maestría:** Es el programa de educación superior que busca ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en una área específica de las ciencias o las tecnologías o que le permiten profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes (Ley 30, 1992, art. 12).

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>107</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

**Misión:** Se refiere a la acción de enviar a alguien con algún destino y función; a la facultad para desempeñar algún cometido o encargo; al mismo cometido o encargo; a un grupo de personas encargadas de una misión o tarea; a la tarea misma como deber, función, papel o vocación confiada a una persona o a un colectivo; al fin, propósito, meta y destino de alguien o de algo. La misión de una institución educativa se refiere al servicio específico, educativo y formativo que ofrece a la sociedad en condiciones y con características determinadas y reguladas. La misión es el cometido, tarea y meta cotidiana de todos los agentes de la institución.

**Modelo pedagógico:** Se refiere, entre otras cosas, a la manera peculiar de articular y dinamizar medios y mediaciones, ambientes y contextos, relaciones entre docencia y aprendizaje, en los procesos educativos, de investigación, proyección y extensión, como expresión de la identidad institucional, de una filosofía de la educación, y la respuesta a determinadas necesidades y contextos, en desarrollo de la misión propia de una institución educativa.

**Pedagogía:** Conjunto de actividades comunicativas que facilitan la relación de los individuos con el medio en el cual se desarrolla su actividad social, educativa y formativa, y cuya finalidad primordial es la formación del carácter, asociado a la madurez humana y a la libre determinación de las personas.

**Plan de desarrollo:** Es el marco general de planificación que orienta los procesos para el desarrollo de la Institución y su proyección a través de la identificación de estrategias, planes de acción, programas y proyectos en el ámbito de todas las unidades académicas y administrativas, con sus objetivos concretos, metas, actividades, indicadores, recursos y sistemas de evaluación y control, encaminados a dar cumplimiento a la misión y políticas generales de la Unimeta.

**Plan de estudios:** “Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos” (Ley 115, art. 79). Debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el PEI y con las disposiciones legales vigentes (ibídem).

**Política:** Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado (Diccionario RAE). Manera de conducir un asunto o de conducirse en él (Diccionario M. Moliner). Arte, traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado.

**Pregrado:** Programa académico que prepara “para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía”, así como los programas de estudio en artes liberales (Ley 30, 1992, art. 9).

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>108</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

**Programa académico:** Conjunto de conocimientos y metodología para enseñarlos de manera ordenada, sistemática y eficiente.

**Pronóstico:** Declaración de probabilidades sobre un hecho futuro. Método de predicción lineal que implica la proyección de series de datos con el objetivo de evaluar la ocurrencia probable de cualquier acontecimiento o el desarrollo de una tendencia.

**Prospectiva:** Ciencia que estudia el futuro para comprenderlo y poder influir sobre él.

**Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento educativo, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a la aplicación de las políticas y leyes educativas para responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país. Ha de ser concreto, factible y evaluable (Ley 115, art. 73). El PEI expresa la propia comprensión filosófica del quehacer educativo y de la identidad institucional y se constituye en el referente fundamental en los procesos de toma de decisiones.

**Sistema:** Es un conjunto de componentes o partes, diferentes entre sí, agrupadas en una estructura e interconectadas, que actúan de manera convergente para alcanzar una meta común.

**Sistema de Calidad:** Estructura organizacional, conjunto de recursos, responsabilidades y procedimientos establecidos para asegurar que los productos, procesos o servicios cumplan satisfactoriamente con el fin al que están destinados.

**Título académico:** Es el reconocimiento expreso de carácter académico otorgado a una persona natural por haber recibido una formación en la educación por niveles y grados y alcanzado los saberes definidos por el PEI. Tal reconocimiento se hace constar en un diploma.

Universidad de «estudio general»: Se fundamenta en el diálogo y articulación orgánica de saberes universales, para lograr una visión general del mundo y del hombre, así como de sus relaciones con toda la realidad. Implica un modo de ser, un modo de obrar, un modo de hacer, un modo de pensar, un modo de preferir y de responder a las necesidades del entorno desde una visión de totalidad y con sentido universalista y de convergencia de saberes. El «estudio general » reúne y articula las diversas disciplinas científicas, técnicas, tecnológicas y humanísticas en una perspectiva universalista para iluminar los saberes particulares y especializados.

**Visión:** La visión de la Institución es la proyección de la misión a mediano y largo plazo, de su presencia e imagen institucional, de su influjo y pertinencia en los distintos ámbitos del saber y del quehacer profesional en el contexto nacional, regional e internacional, como factor de desarrollo y mejoramiento de la sociedad. Es la imagen de futuro que tiene

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>109</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

la Institución de sí misma en nuevos contextos, considerando el juego de tendencias y posibilidades, teniendo previsión de los signos del porvenir.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE SOPORTE AL PEI

- AGUILAR, José Antonio y BLOCK, Alberto. Planeación escolar y Formulación de Proyectos. Editorial Trillas: México, 1990
- ÁNGEL H., Facundo D. Antecedentes, Situación y Perspectivas de la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe. Informe de la Educación Superior en América Latina 2000-2005.
- ARONSON, Perla. La emergencia de la ciencia transdisciplinar. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires (Argentina). Cinta de Moebio No. 18. Diciembre 2003. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- ARROYAVE, Dora y GONZÁLEZ, Elvia María. Humanistas libres para las ciencias. Universidad de Antioquia. Tesis de Maestría, 1995.
- ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES - ASCUN. Agenda de Políticas y Estrategias para la Educación Superior Colombiana 2002–2006. "De la Exclusión a la Equidad". Bogotá, 2002.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO. Cooperación, movilidad estudiantil e intercambio académico. Líneas estratégicas para su fortalecimiento en las instituciones de educación superior. ANUIES: Ciudad de México. 2000.
- ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES- ASCUN, Red Nacional de Extensión Universitaria, "Documento de Trabajo sobre Políticas de Extensión". Bogotá. 2005.
- AUPETIT, Sylvie Didou. Internacionalización de la Educación Superior y Provisión Transnacional de Servicios Educativos en América Latina: del voluntarismo a las elecciones estratégicas. Informe de la Educación Superior en América Latina 2000-2005. UNESCO – IESALC. Caracas. 2006.
- BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI, 1990.
- BACIGALUPO, Luis. Responsabilidad Social Universitaria. Desafíos y Realidades. Una mirada desde la experiencia de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú, 2006.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>110</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- BALDBRIDGE, J. Víctor et al. Modelos alternativos de Gobierno en la Educación Superior. En: ASHE reader in Organization and Governance in a Higher Education. Robert Birnbaum editor. Lexington, Massachusetts: Gim Custom Publishing, 1983.
- BARNETT, Roland. Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona: Gedisa, 1994.
- BEJARANO; Jesús. Evaluación del Estado de las Disciplinas Económicas en Colombia; un Enfoque Institucional. Universidad Externado de Colombia: Bogotá, 1997. 61 Decreto 3 de 2 de noviembre de 2010
- BOTERO ÁLVAREZ, Javier. Ciclos en la Educación Superior como Instrumento para la Integración de la Educación Técnica, Tecnológica y Universitaria. Foro Latinoamericano Ciclos de Educación Superior. Bogotá, 6 de octubre de 2005.
- BRICALL, Josep M., y BRUNNER, José Joaquín. Universidad Siglo XXI. Europa y América Latina. Regulación y Financiamiento. CINDA. Columbus: 2000.
- BUENO CAMPOS, Eduardo et al. Gestión del conocimiento en universidades y organismos públicos de investigación. Universidad Autónoma de Madrid. Consejería de Educación Comunidad de Madrid. 2003.
- BUNGE, Mario. La Investigación Científica, su Estrategia y su Filosofía. Ariel, 1972.
- CAMACHO Leticia Gutiérrez, Modulo especial de Regionalización ciencia, tecnología e innovación en el departamento del Meta. 2011.
- CASTRO RÍOS, Eduardo; VÁZQUEZ MALDONADO, Karen. La Legislación de la Educación Superior en América Latina. Informe de la Educación Superior en América Latina 2000-2005. UNESCO – IESALC. Caracas. 2006
- CEPAL. Equidad y Transformación Productiva: un enfoque integrado. Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas, 1992.
- CEPAL. Transformación Productiva con Equidad. La tarea prioritaria del desarrollo de América Latina y el Caribe en los años noventa. Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas, marzo de 1990.
- CIEZA GARCÍA, José Antonio. Life Long Learning. La Formación Continua y el Postgrado: las nuevas posibilidades que ofrece el Espacio Europeo de Educación Superior - EEES, Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior.
- COLCIENCIAS. Política de Formación de Talento Humano de Alto Nivel para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de la Innovación. Subdirección de Programas Estratégicos. 2006.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>111</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- COLOMBIA. Ley 30 de 1992.
- COLOMBIA. Ley 115 de 1994.
- COLOMBIA. Decreto 1860 de 1994. 62 Decreto 3 de 2 de noviembre de 2010
- COLOMBIA. Ley 749 de 2002. Ciclos propedéuticos.
- COLOMBIA. Decreto 3462 de 2003.
- COLOMBIA. Decreto 1001 de 2006.
- COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACION. Lineamientos para la Acreditación. Tercera Edición. CNA: Santa Fe de Bogotá, D.C. 1998
- CNA, Indicadores para la autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado en la modalidad a distancia y virtual. Bogotá, Colombia. (2006).
- CNA Lineamientos para la acreditación de programas. Bogotá, Colombia. 2003.
- CNA Lineamientos para la acreditación institucional. Bogotá, Colombia. 2001.
- CNA Serie de documentos N 2: Lineamientos para la acreditación institucional. Bogotá, Colombia. 2006.
- CNA. Series guías de procedimiento N 4: Guía para la renovación de la acreditación de programas académicos de pregrado. Bogotá. (2006)
- Conferencia en el Curso de Formación Continua, La Formación Postgraduada en el Espacio Europeo, Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior, 30 de Mayo - 1 de Junio, 2005, Universidad de Salamanca. 2005.
- CORPES DE LA ORINOQUIA- CORPORACION MISION SIGLO XXI. La Dimensión funcional del Desarrollo de la Orinoquia. Las tendencias demográficas de la Orinoquia en el contexto demográfico nacional.
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META, Acuerdo No. 002 de 07 de Enero de 2011 Estructura de Planta de Personal y Remuneración Salarial Mensual, Villavicencio. 2011.
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Acuerdo N° 007, Por el cual se modifica parcialmente la estructura orgánica para el año 2011. Villavicencio, 15 de Febrero de 2011.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>112</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Acuerdo 028 de 2018 por el cual se actualiza la filosofía corporativa
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Acuerdo 029 de 2019 por el cual se adopta el plan de desarrollo de transición 2018 – 2020
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Acuerdo 001 de 2020 por el cual se actualiza la estructura orgánica para el año 2020
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Acuerdo 07 de 2020 por el cual se adopta la política de la calidad, los objetivos de la calidad y el mapa de procesos
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Acuerdo 010 de 2020 por el cual se modifica el artículo 6 y ratifica las demás disposiciones del Reglamento General de Investigaciones en los programas de pregrado y postgrado
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Resolución 100 de 2020 por el cual se establece el manual de políticas
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META, Acuerdo N° 012 del 01 de junio de 2011, por el cual se establece el Régimen del Personal Docente, Villavicencio. 2011.
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META, Condiciones de Calidad. Programa de Ingeniería Civil. 2010.
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META. Documento histórico 1985 – 2010. 25 años. Villavicencio. 2011
- CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META. Plan de Desarrollo 2011 – 2015 “Hacia la Sostenibilidad Ambiental”. Villavicencio. 2011
- CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META Plan de Investigaciones del Centro de Investigaciones Ambientales “José Antonio Candamo”. Villavicencio. 2011.
- CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META. Plan de Investigaciones del Centro de Investigaciones de Ciencias Administrativas “Florentino González Vargas”. Villavicencio. 2011
- CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META. Plan de Investigaciones del Centro de Investigaciones de Ingeniería y Arquitectura “Rogelio Salmona”. Villavicencio. 2011

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>113</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META. Plan de Investigaciones del Centro de Investigaciones Socio jurídicas “Jorge Eliecer Gaitán”. Villavicencio. 2011.
- CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META. Plan de Investigaciones del Departamento de Ciencias Básicas. Villavicencio. 2011
- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL META, Proyecto Educativo Institucional, Villavicencio, Junio de 2002. 102 Paginas.
- CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META. Sistema de Investigación. Villavicencio. 2010 Criterios y Procedimientos para la Acreditación Previa de los Programas Académicos de Pregrado y de Especialización en Educación. Santa Fe de Bogotá, D.C. 1998.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN–DNP, COLCIENCIAS. Documento CONPES. Política Nacional de Ciencia y Tecnología 2000-2002. DÍAZ-BARRIGA, F y Hernández, G. Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo, México. McGraw Hill editores. 2003.
- DIDRIKSSON T., Axel. Las macro universidades de América Latina y el Caribe. Universidad Central de Venezuela. UNESCO-IESALC. 2002.
- DOCUMENTO CONPES, 91 de 2005: Metas y estrategias de Colombia para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio – 2015.
- DOMINGO, Rosario y TANSINI, Rubén. Relevantamiento sobre Educación e Investigación en Economía en América Latina. Departamento de Economía Facultad de ciencias Sociales. Universidad de la República de Montevideo. Uruguay. 2010.
- EISENMANN, Charles. Los objetivos y la naturaleza de la enseñanza del derecho. En: WITKER V., Jorge (Comp.). Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1995.
- EL ESPACIO EUROPEO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR. Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999.
- ELIZALDE HEVIA, Antonio. Desarrollo Humano y Ética para la Sustentabilidad. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín. 2006.
- ESTÉ DE VILLAROEL, María Esther. Globalización, cultura y exclusión social. Universidad de Carabobo. Valencia. Revista Ciencias de la Educación. Volumen 1. Número 27. Venezuela. 2006.
- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto. La evaluación y la acreditación de la calidad. Situación, tendencias y perspectivas. Informe de la educación superior en América Latina 2000-2005. UNESCO – IESALC. Caracas. 2006.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>114</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto. Modelos y Sistemas de Evaluación y Acreditación de la educación superior. Situación y perspectivas para el mejoramiento de la calidad. 2008.
- FERRATER MORA, J. Diccionario de Filosofía. Ariel Filosofía. Barcelona, 2001.
- Foro Guía ISO-ICONTEC Sobre responsabilidad Social. Bogotá, 2010. Frontiers of Engineering: Reports on Leading-Edge Engineering from the 2008.Symposium National Academy of Engineering. ISBN: 0-309-12822-6, 194 pages, 6 x 9, (2009).
- GACEL-ÁVILA, Jocelyne. La Internacionalización de la Educación. Paradigma para la Ciudadanía Global. Universidad de Guadalajara. México. 2003.
- GARAY, Luis Jorge. La Competitividad Sistémica como Elemento para la Transformación Social. Desarrollo Humano e Institucional en América Latina. 2003.
- GARCÍA CARDONA, Gustavo. La Concepción Cualitativa del Currículo y la Formación Integral del Profesional. Santafé de Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, 1999.
- GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Universidad de Antioquia, 1999.
- GONZÁLEZ S., Humberto J. Estadísticas. Informe de la educación superior en América Latina 2000-2005. UNESCO – IESALC. Caracas. 2006.
- GUERRA, María del Rosario. La educación superior y la política de ciencia, tecnología e innovación. Consejo Comunitario de Educación Superior. COLCIENCIAS, 2005.
- HOUSE, ER. Evaluación, ética y poder. Colección Pedagogía. Editorial Morata S.L: Madrid, 1994.
- HERNANDEZ, Carlos Augusto y Otros. Exámenes de Estado: Una propuesta de Evaluación por Competencias. ICFES: Santa Fe de Bogotá, 1998
- JARAMILLO, Isabel Cristina. La Internacionalización de la Universidad Colombiana. Un instrumento para el cambio. ASCUN. Bogotá. 2003.
- LAFOURCADE, P, (1986). Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior. Buenos Aires Kapelusz ediciones.
- LA EVALUACIÓN EXTERNA EN EL CONTEXTO DE LA ACREDITACIÓN EN COLOMBIA. Santa Fe de Bogotá, D.C. 1998.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>115</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- LAFRANCESCO VILLEGAS, Giovanni Marcelo. Nuevos fundamentos para la transformación curricular. Escuela transformadora. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2003.
- LÓPEZ SEGRERA, Francisco. Los Sistemas Universitarios y su Evolución en el Contexto Internacional. La Financiación de las Universidades. GUNI. ASCUN. Febrero de 2005.
- LOZANO, Luis Antonio y LARA, Carlos Julio. Paradigmas y tendencias de los proyectos educativos institucionales. Una visión evaluativa. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1999.
- McCORMICK, R. y JAMES, M. Evaluación del Curriculum en los centros escolares. Colección Pedagogía. Editorial Morata S.L.: Madrid, 1995. p62
- MIRANDA V., Alexander. Ensayo Calidad de la Educación Universitaria y los Retos del Siglo XXI, 1998.
- MAGENDZO, Abraham. (1996). Currículo para la democracia. Santiago, Menin, O, (2002). Pedagogía y Universidad, curriculum, didáctica y evaluación. Argentina Ediciones Homo sapiens.
- Manual de Santiago. Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT) del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED). 2007.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Foro Educación de Calidad, el camino para la prosperidad, Artículo La calidad de la educación en la Orinoquia, 2011.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.. Reflexión sobre los Proyectos Educativos institucionales y Guía para la Construcción de Planes Operativos de las Comunidades Educativas. Santa Fe de Bogotá, D. C. 1994.
- MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO. El Abogado en el Tiempo de la Gente. Imprenta Nacional. Bogotá, 1995.
- MORENO SANTACOLOMA, María del Carmen. Innovaciones Pedagógicas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2004. Cita a FEDERICI, Carlos et al.
- NOVO, María. Educación ambiental y educación no formal: dos realidades que se realimentan. En: Revista de Educación, 338. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 2006.
- NÚÑEZ ERRÁZURIZ, Javier. La autorregulación como concepto regulatorio. Departamento de Economía. Santiago: Universidad de Chile, 2000.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>116</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS. Documento de política para el cambio y desarrollo de la educación superior. París: ONU, 1995.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: "Visión y Acción". "Marco de acción prioridad para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior". Reproducido por la Universidad de Antioquia, octubre de 1998.
- ORTEGA AMIEVA, Diana Cecilia. La Perspectiva del Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior. Taller Nacional sobre Indicadores de Desarrollo Sustentable en las Universidades. Universidad de Guadalajara, 29 de noviembre de 2001.
- OROZCO SILVA, Luis Enrique. La Formación integral - mitos y realidades. Instituto Latinoamericano de Educación para el Desarrollo. Universidad de los Andes. Bogotá: 2004.
- PEÑA, Telmo. Aporte de la Unidad de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional al documento —Propuesta sobre políticas nacionales de bienestar universitarioll del Comité ASCUN-BIENESTAR.
- PEÑATE MONTES, Luzardo R. y SANTIAGO PEINADO, Hemel. Administración de Instituciones Educativas desde la perspectiva del P.E.I. Colección Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá, D.C. 1995
- PLAN ESTRATÉGICO DE ANTIOQUIA –PLANEA. Hacia un nuevo Modelo de Desarrollo para Antioquia, Bases para la discusión. 2006.
- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Talleres del milenio. 2000.
- POURTDIS, Jean Pierre y PESMES, Huguette. La educación postmoderna. Madrid: Popular, 2006.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Departamento Nacional de Planeación–DNP y COLCIENCIAS. Visión Colombia II Centenario: 2019.
- PULIDO C., Hernán Javier. Flexibilidad, Competencias y Ciclos Propedéuticos. Bases y Fundamentos para la Creación de Programas Tecnológicos, 2005.
- PULIDO, Hernán Javier. Seminario Taller: Fortalecimiento de la Capacidad Académica de las IES. Ministerio de Educación Nacional. 66 Decreto 3 de 2 de noviembre de 2010.
- RAMA, Claudio. La tercera reforma de la educación superior en América Latina y el Caribe: masificación, regulaciones e internacionalización. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2006.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>117</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- RAMÍREZ PEÑA, Luis Alfonso. Discurso y lenguaje en la educación y la pedagogía. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2004.
- RAMOS TORRES. David, LA FORMACION INTEGRAL EN LA APLICACIÓN ETICA. Universidad Interamericana de Puerto Rico-Ponce
- REAL ACADEMIA DE LA LENGUA. Diccionario de la lengua española. 21 ed. Madrid: Espasa – Calpe, 1992.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ICFES Guía para la internacionalización de instituciones de educación superior de Colombia. Bogotá. 2002.
- RINCON S.J. Leonardo, Perfil del Estudiante que pretendemos formar en una Institución, Universidad Católica de Córdoba. México. 2008.
- RODRÍGUEZ ORÓSTEGUI, Francisco Financiamiento de la educación superior en América Latina: Una visión panorámica. Informe de la Educación Superior en América Latina 2000-2005. UNESCO – IESALC. Caracas. 2006.
- RUBIRALTA ALCAÑIZ, Mario. Transferencia a las empresas de la investigación universitaria. Descripción de modelos europeos. Estudios Cotec. Fundación Cotec para la innovación tecnológica. Madrid. 2004.
- RUIZ LUGO. Lourdes, Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. REVISTA UNIVERSIDAD DE SONORA. México. 2008.
- SALCEDO, Adelaida. Fundamentos del currículo: Desarrollo a partir del modelo del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada, 2009.
- SALLENAVE, Jean Paul. La Gerencia integral. Editorial Norma: Barcelona. 1994
- SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. Ética. Tratados y Manuales. México: Grijalbo, 1969.
- SANTOS, Begoña. Coeducación. Citada por PÉREZ DE ARMIÑO, K. Diccionario de acción humanitaria y cooperación para el desarrollo. Barcelona: Icaria – Hegoa, 2006.
- SARRAMONA, Miguel y ROMERO, Miguel. Cooperación para el desarrollo. Citado por PÉREZ DE ARMIÑO, K. Diccionario de acción humanitaria y cooperación para el desarrollo. Barcelona: Icaria – Hegoa, 2006.
- SEGUNDO ENCUENTRO DE ANTIOQUIA COMPITE. Convocatoria, 2000. STIGLITZ, Joseph E. El malestar en la globalización. Madrid. Suma de Letras. 2003.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>118</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

- TORRADO, María Cristina. De la Evaluación de aptitudes a la evaluación por Competencias. ICFES: Santa Fe de Bogotá, D.C. 1998
- UNESCO, Declaración Mundial de la Educación Superior. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo., París, 5-8 de julio de 2009.
- VALVERDE, V. Ricardo. Ensayo La Educación y la Encrucijada del Desarrollo.
- VASCO U., Carlos E. Siete Retos de la Educación Colombiana para el Período de 2006 a 2019. Universidad EAFIT. Medellín, 10 de Marzo de 2006.
- VÉLEZ RODRÍGUEZ, Alberto. Prospectiva del Objeto de Estudio del Programa de Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad de Medellín. Historia de la Autoconciencia de la Libertad. Documento rector del Programa de Derecho, 2001. 68 Decreto 3 de 2 de noviembre de 2010.
- VÉLEZ WHITE, Cecilia María. Hacia una sociedad más igualitaria y solidaria. Foro educación superior —Visión Colombia II Centenario 2019II. Ministerio de Educación Nacional, 2006.
- VÉLEZ WHITE, Cecilia María. La revolución educativa. Foro Universitario en Competencias Científicas. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2005.
- ZARUR MIRANDA, Xiomara. Los nuevos proveedores de educación superior en Colombia. Seminario regional —La educación superior transnacional: nuevos retos en un mundo globalII. ASCUN.

	<b>“PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI”</b>			
Código: <b>No Aplica</b>	Dependencia Generadora: <b>Vicerrectorado Administrativo y de la Calidad</b>	Versión: <b>3</b>	Página <b>119</b> de <b>119</b>	F. Vigencia:

## WEBGRAFÍA

- [www.unimeta.edu.co](http://www.unimeta.edu.co)
- [www.unal.edu.co](http://www.unal.edu.co)
- [www.uctem.cl](http://www.uctem.cl)
- <http://www.construyepais.cl>
- [www.usach.cl](http://www.usach.cl)
- [www.uniandes.edu.co](http://www.uniandes.edu.co)
- [www.utp.edu.co](http://www.utp.edu.co)
- [www.unimagdalena.edu.co](http://www.unimagdalena.edu.co)
- [www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- [www.iadb.org/Etica/Documentos/III%20Dialogo%20RSU%20Agenda.pdf](http://www.iadb.org/Etica/Documentos/III%20Dialogo%20RSU%20Agenda.pdf)
- <http://egresados.univalle.edu.co/>
- [http://www.urosario.edu.co/FASE4/egresados/egre\\_politica\\_egresados.htm](http://www.urosario.edu.co/FASE4/egresados/egre_politica_egresados.htm)
- <https://egresados.uniandes.edu.co/index.htm>
- [http://www.uninorte.edu.co/portal\\_egresados/index.asp](http://www.uninorte.edu.co/portal_egresados/index.asp)
- <http://extension.udea.edu.co/egresados/diciembre/index4.html>
- <http://www.usbctg.edu.co/egresados/index.htm>
- <http://www.utp.edu.co/egresados/>
- [www.aedipe.es](http://www.aedipe.es)
- [www.cna.gov.co](http://www.cna.gov.co)
- [www.ubanet.com](http://www.ubanet.com)
- [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)